

Milí rodiče předškoláků,

posílám krátké shrnutí 3. setkání a pár tipů na domácí procvičování.

Děti dostaly tentokrát dva domácí úkoly – proužek papíru, kde jim přečtete větu, poslední slovo je hláskované, dítě má podle toho zakroužkovat správný obrázek.

Na druhém listu mají děti slova, zkuste ukázat na obrázek a dítě ať se pokusí vyhláskovat.

Tento týden jsme navázali na 1. týden, kdy jsme se věnovali sluchovému vnímání.

Rozšíříme procvičování na fonemický sluch, což je schopnost rozlišovat sluchem jednotlivé hlásky ve slovech.

To znamená, že se zaměříme na sluchovou analýzu a syntézu.

Analýza a syntéza slov je přeloženo do běžné řeči: **rozkládání slova a skládání slova.**

Rozkládání slov a jejich následné skládání napomáhá dítěti ve čtení i psaní.

Ale i v dalších ročnících tuto dovednost děti velmi zúročí.

Například diktáty vycházejí z dokonalé analýzy a syntézy slov – například při diktování slova MÁMA, si děti musí slovo rozdělit na jednotlivé hlásky

MÁMA = M-Á-M A POZOR: ne: M-A-M-A, ale: M – ÁÁÁÁ – M-A, a napsat je za sebou tak, aby vzniklo správné slovo: máma.

V tomto týdnu se tedy zaměříme na období, které probíhá hned na začátku 1. třídy, kdy však neprobíhá výuka této oblasti, ale děti jen opakují a procvičují, co už právě mají znát a naváží tak na čtení písmen.

Pokud některé dítě tuto oblast nezvládá, nemá moc prostoru a času vše důkladně procvičit a při nácvičování hned prvních slabik se začínají projevovat potíže.

Ve výuce je této oblasti věnováno jen 2–5 týdnů. Dle názoru odborníků z pedagogicko-psychologické poradny je však i 5 týdnů mnohdy velice málo.

Děti by před nástupem do školy měly zvládnout:

- rozložit slova na slabiky a určit počet slabik ve slově
- pojmenovat hlásky ve slově – na začátku a na konci slova Pes = P, peS = S
- složit slovo z jednotlivých hlásek: m-e-l-e = mele
- rozložit slovo na jednotlivé hlásky PES = p-e-s

Na to všechno bude tento týden zaměřena pozornost.

Toto všechna cvičení můžete provádět i tehdy, pokud se děti budou učit číst globální nebo genetickou metodou, nebo metodou Sfumato. Pokud se budou učit číst analyticko-syntetickou metodou, je tato metoda výchozí pro nácvičování čtení.

Shrnutí týdne:

Tento týden jsme se věnovali rozvíjení fonemického sluchu.

Děti se učily:

- ⇒ rozložit slova na slabiky (určit počet slabik ve slově)
- ⇒ číst slova podle grafického záznamu
- ⇒ pojmenovat hlásky ve slově – na začátku a na konci slova
- ⇒ složit slovo z jednotlivých hlásek

HRY:

Co je to?

– je další cvičení podporující sluchovou pozornost i paměť. Princip spočívá v tom, že dítě „uhádne“ na co myslíme. Začneme jednoduššími věcmi (přece jen chceme děti povzbudit do další práce, a ne je hned znechutit) – tedy zvířaty.

Řekneme např. větu: „Je to zvíře, má srst, čtyři nohy, začíná na P a končí na S. Co je to?“

Dítě odpoví pes. Pozor, nemůže říct PEJSEK, protože potřebujeme slovo končící na S.

„Je to zvíře, má zelenou barvu, skáče, začíná na Ž a končí na A. Co je to?“

Žába, nebo také žabka, či žabička.

Pokud dítě zvládá zvířata, přejdeme na těžší formu cvičení – předměty. Např. „Je to věc, je vyrobena ze dřeva a máme ji v herně. Začíná na S a končí na Ň.“ (Skříň.)

Pokud si dítě nemůže danou věc vybavit, přidáváme další návodné informace: šteká to, kuňká to, dáváme tam hračky apod.

Starý dobrý slovní fotbal

– kdy další slovo musí začínat posledním písmenem slova předešlého
meč – čmelák – konev – věnec...

Kolik slov vymyslíš?

Řeknete libovolnou hlásku a děti mají vymyslet co nejvíce slov na dané slovo:

D

Drak, deka, dělo, detektiv, domino...

Mnoho radosti při práci s dětmi a ať se daří.

Jiřina Dvořáková a Lenka Hirtová