**2. SETKÁNÍ ESS – ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ**

**16. 12. 2024**

Milí rodiče předškoláků, opět zasíláme krátké shrnutí práce s dětmi a pár tipů na domácí procvičování.

Tenhle týden jsme se věnovali rozvoji zrakového vnímání.

|  |  |
| --- | --- |
| Děti opět dostaly domácí úkol - dokreslit naprosto stejný obrázek | |
|  |  |

Do zrakové oblasti spadá hned několik kategorií, které by mělo mít před nástupem do školy dítě zvládnuto.

* orientace v prostoru a na ploše
* zrakové rozlišování (barvy, velikosti a tvaru)
* zrakové rozlišování podobných a stranově obrácených tvarů
* zraková analýza a syntéza,
* oční pohyby (levo-pravý pohyb očí)
* zraková paměť

Orientace na ploše souvisí s uměním zorientovat se, kde je jaké cvičení. Pokud dítko dostane pokyn, že má vypočítat příklady vpravo nahoře a neví, kde to je, ztrácí drahocenný čas, který potřebuje k výpočtu. Tyto potíže se následně projevují i při orientaci v textu.

Na práci s textem a orientaci v textu je kladen během výuky od první třídy velký důraz. Například v gramatice jsou pokládány otázky typu: najdi ve větě sloveso, najdi v textu větu, která je rozkazovací…apod. Dítě může perfektně umět poučky a poznat tyto pojmy samostatně, ale jakmile se neumí zorientovat v textu, je to na výsledcích velmi znát.

Pravolevá orientace je důležitá z důvodu, aby děti dodržovaly tvar písmen a nepsaly je zrcadlově – to se nejčastěji projeví zrcadlovým psaním otazníku, číslice 3 nebo písmene S. Některé děti napíší celé slovo zrcadlově, a přitom rozdíl nevnímají.

**Pro rozvoj celé oblasti zrakového vnímání existuje spousta cvičení a my jsme si v tomto týdnu některé z nich ukázali.**

* **Co tu je?**

Hrajeme v libovolné místnosti.

Pokládejte dětem otázky typu: Co je na stropě? Co je na zdi vlevo? Co je pod obrázkem? Co je na okně? Co vidíš za oknem? Kde jsou dveře? Co je na skříni? Co je na podlaze pod oknem? Vycházejte z konkrétního stavu, co v místnosti je a co se tam nachází. Děti ale nemají jen ukázat prstem na danou věc, ale na otázku, kde jsou dveře například odpovědět: Vlevo apod.

* **Co je jinak?**

Hrajeme v místnosti, kterou děti dobře znají.

Nechte je v klidu pár minut prohlédnout místnost, ve které budete hrát. Pak jdou za dveře a vy mezitím něco v místnosti změníte. Jednu z věcí přemístěte na neobvyklé místo.

Například vázu položte jinam, než obvykle bývá, přemístěte květinu v květináči, posuňte lampu jinde… později přejděte na drobnosti – dejte jinak hračky, položte na stůl knížku, vyměňte obrázky na zdi….apod.

Vždy udělejte jinak jen jednu věc, děti mají za úkol poznat, co se změnilo.

* **Co tam bylo?**

Nachystáte na stůl několik věcí (například nádobí, hračky, obrázky z pexesa). Dítě má přesně minutu na důkladné sledování předmětů/obrázků. Poté vše překryjte šátkem a dítě musí vyjmenovat vše, co je pod šátkem.

Začněte menším počtem předmětů, postupně počet předmětů zvyšujte.

* **Hádej, na co myslím**

Popisujete jakýkoli předmět v místnosti, nebo v dohledu (pokud jste venku).

„Je to modré s bílými puntíky a má to ulomené ucho“ (támhleten hrníček) . „Je to růžové, vysoké a má to jeden komín“ (támhleten dům). Podmínkou je, že musíte popisovat skutečnou věc, kterou lze v daný moment hry vidět.

* Dále už dříve zmíněné **stavebnice, puzzle, pexesa**… Rychlá forma procvičování je také způsob, kdy na papír nakreslíte 5 různě velkých a různě barevných koleček a ptáte se: Které kolečko je největší? Nejmenší? Je větší červené nebo žluté? apod.
* Zde v tomto odkazu: http://www.kids-pages.com/puzzles.htm najdete opravdu hodně obrázků.

Ať se daří.

Jiřina Dvořáková a Markéta Rožnovská