

Dodatek k ŠVP „Učení pro život“

1 Identifikační údaje

Název programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: Učení pro život

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Prštice,
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Hlavní 13, 664 46 Prštice

Ředitel: Mgr. Lenka Drábková

REDIZO 600 110 893

IČO 710 015 81

Kontakty Telefon: 602 870 540

E-mail: skolaprstice@seznam.cz

Web: www.skolaprstice.cz

Koordinátor tvorby ŠVP ZV: Mgr. Lenka Doupovcová

Dodatky k ŠVP dle platného RVP vytvořila: Mgr. Lenka Drábková

Zřizovatel: Obec Prštice , Hlavní 1, 664 46 Prštice
tel. 547 225 315

Platnost dokumentu: od 1.9. 2013

Čj. :

ředitelka školy

razítko školy

**Dodatek k ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne 30.8.2013 a zapsán pod čj:….,
dne 1.9.2013**

Tímto dodatkem se upravuje ŠVP ZŠ Prštice od 1.9.2013 takto:

1. V kapitole 2 Charakteristika školy a ŠVP se odstavec 2.1 nahrazuje odstavcem v následujícím znění:

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Prštice, jak je zřejmé z oficiálního názvu školy, je integrovaným subjektem základní a mateřské školy.

Základní škola je málotřídní školou 1.stupně, pro žáky 1. – 5. ročníku. V současné době je dvojtřídní. Jednotlivé ročníky jsou spojovány dle potřeb a možností školy s přihlédnutím na specifika učebního plánu, učebních osnov a v neposlední řadě na individuální potřeby kolektivu i jednotlivce. Součástí základní školy je školní družina a jídelna. Současná kapacita školy je 58 dětí, kapacita školní družiny 25 dětí. Školní jídelna má kapacitu 80 jídel.

Mateřská škola s kapacitou 36 dětí je odloučeným pracovištěm základní školy a spolu s výdejnou stravou je umístěna v romantickém prostředí místního renesančního zámku. Vkusně a účelně vybavené rozlehlé zámecké prostory vytváří neobvyklou a velmi příjemnou atmosféru. Zámek je obklopen přílehlým parkem, školní zahradou, lesy a poli.

1) V kapitole 2.2 Vybavení školy se odstavec 2.2.1 nahrazuje odstavcem v následujícím znění:

2.2 Vybavení školy

2.2.1 Prostorové, materiální a technické

Materiální vybavení pro vyučování je na standardní úrovni. Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software (VHS, DVD, CD) jsou průběžně doplňovány. Postupně zajišťujeme obměnu některých učebních pomůcek v souladu s realizací ŠVP. Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Škola má k dispozici 3 kmenové učebny a kabinet, kde je umístěn PC pro pedagogy a stanice s přístupem na internet. Třídy i kabinet postupně vybavujeme zázemím pro vytvářené učební materiály, hlavně účelným nábytkem. Do dvou hlavních tříd bylo v předešlých dvou letech nainstalováno nové počítačové vybavení. Učebna v přízemí je využívána k výuce AJ a výtvarné výchovy, je k tomuto účelu vybavena názornými metodickými materiály a vhodnými pomůckami.

V první třídě je k dispozici dataprojektor s DVD. Učí se zde převážně děti 1.-2. ročníku. Příležitostně je učebna využívána veřejností k prezentačním a vzdělávacím akcím. Ve třídě jsou umístěny 4 počítače s připojením na internet.

Druhá třída byla v loňském roce vybavená interaktivní tabulí, která zpříjemňuje a zefektivňuje výuku 3., 4. a 5. ročníku, obzvláště v předmětech jako je vlastivěda a přírodověda. I tato třída byla v loňském roce vybavena 6 počítači s připojením na internet. Počítače žáci využívají nejen v hodinách informatiky, ale oblíbené jsou i výukové programy do řady dalších předmětů.

V kabinetu je umístěna kromě PC také kopírka, scanner a tiskárna. Vzhledem k místním podmínkám je zde zároveň umístěno informační centrum pro učitele.

Všechny učebny jsou vybaveny novými lavicemi umožňující výškovou variabilitu a nábytkem vhodným pro kooperativní výuku a pro práci ve skupinách. K alternativním výukovým činnostem, nenáročným pohybovým aktivitám, ale i pro oddech a relaxaci je v zadní části učeben umístěn koberec.

Školní družina má k dispozici vybavenou hernu a využívá i prostory školní jídelny, která je též k tomuto účelu částečně přizpůsobená.

Součástí školy je školní zahrada, kterou využívá převážně školní družina, ale v letních měsících je příjemnou oázou i pro výuku některých předmětů jako je Vv, Hv, prvouka, čtení apod. Prostor zahrady bude v nejbližší době dobudován a vybaven prolézačkami, pískovištěm a dalšími relaxačními zónami pro odpočinek, ale i pro výuku pracovních, výtvarných činností a ekologických aktivit.

Za školní zahradou je velké fotbalové hřiště, které slouží k pohybovým aktivitám, zejména v Tv. V zimních měsících slouží k výuce prostory místní sportovní haly, vzdálené od školy 5 minut peší chůze.

- 2) V kapitole 2 se odstavec 2.3 Charakteristika pedagogického sboru nahrazuje odstavcem v následujícím znění:

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má celkem 7 členů, výčetem: ředitelka školy, 2 učitelky ZŠ, 3 učitelky MŠ a jedna vychovatelka. Věkově je pedagogický sbor pestrý, od mladých až po zkušené kolegy.

Klademe velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Prioritními oblastmi DVPP jsou moderní metody v didaktice předmětů – obzvláště činnostní učení a projektové vyučování, problematika žáků se specifickými poruchami učení, integrace, autoevaluace, oblast řízení a administrativa školy a také práce s výpočetní a komunikační technikou. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky, ve vhodných případech i ve výuce žáků. Všechny učitelky zvládají práci na počítači a pravidelně pracují ve vyučování s výukovými programy.

Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro speciální pedagogiku, a to především na 1. stupni. Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany při mimořádných událostech.

Pedagogičtí pracovníci mají zájem o další vzdělávání, a tím o prohlubování své odbornosti. Se zájmem se podílejí také na mimoškolní činnosti a organizování akcí pro děti. Učitelky ZŠ jsou místní, čímž je zabezpečena kontinuita školy s životem v obci.

- 3) V kapitole 2 se odstavec 2.4 Charakteristika žáků nahrazuje odstavcem v následujícím znění:

2.4 Charakteristika žáků

V současné době se v naší ZŠ vzdělávají zejména žáci z Prštic. Zájem žáků z okolních obcí je o mimoškolní aktivity a zájmové kroužky.

Máme též dobré zkušenosti s integrací žáků se SPUCH, ale i dětí s jiným zdravotním postižením.

- 4) V kapitole 2 se odstavec 2.5 Dlouhodobé projekty nahrazuje odstavcem v následujícím znění:

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Mezi dlouhodobé projekty, do kterých je naše škola zapojena patří:

- **Projekt BESIP** – besedy s dopravními policisty, návštěvy dopravního hřiště v Oslavanech
- **Plavecký výcvik** – pro žáky všech ročníků
- **Les ve škole - škola v lese** – program k environmentální výchově
- **Recyklohraní** – projekt zaměřený na efektivní využívání recyklovatelných odpadů

V budoucnu bychom chtěli pokračovat v ekologickém projektu **Recyklohraní**, ale i v některých jiných projektech jako je např.

Živá zahrada – pozorování a zaznamenávání živočichů, kteří se nacházejí na školní zahradě, úprava zahrady.

Škola pořádá příležitostně některé školní projekty a akce:

- **Drakiáda**
- **Vánoční besídka**
- **Karneval**
- **Akce k MDD**
- **Besídka ke Dni matek**
- **Sportovní olympiáda**
- **Divadelní představení**
- **Mikulášská nadílka**
- **Školní akademie**
- **Noc bez maminek a tatíneků** – stanování na školní zahradě
- **Sběr recyklovatelných materiálů**
- **Výlety a exkurze**
- **Vítání občánků**
- **Hody**

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Mezinárodní spolupráci jsme zatím nenavázali. Do budoucna zamýšlíme navázat spolupráci se školami podobného typu ať již tuzemskými nebo i zahraničními. V současné době spolupracujeme se ZŠ Radostice a Slůvky.

V posledních letech se podařilo několikrát realizovat školu v přírodě ve zdravotně příznivém prostředí, ovšem vzhledem k ubývajícimu počtu dětí je v nejbližších letech pořádání podobných akcí obtížně realizovatelné, obzvláště z ekonomického hlediska.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání včetně předchozího dodatku byl zkontrolován a doplněn podle platného RVP ZV od 1.9.2013.

Dále byly učební osnovy doplněny nebo byla pouze zdůrazněna již zastoupená aktuální a důležitá témata jako je obrana vlasti, korupce, finanční gramotnost, dopravní výchova, ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, sexuální a rodinná výchova, zlomky a desetinná čísla v matematice I. stupně.

Upravené učební osnovy doplněných nebo přepracovaných vyučovacích předmětů jsou přílohou tohoto dodatku.

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Cizí jazyk**
Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých zemí, ale také pro budoucí studium a práci s počítačem.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Znalost cizích jazyků také vytváří podmínky pro spolupráci se zahraničními školami. Obsahová náplň předmětu je rozdělena do tří částí :

- a) receptivní řečové dovednosti
- b) produktivní řečové dovednosti
- c) interaktivní řečové dovednosti

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk jsme integrovali část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk se realizuje od 1. do 5. ročníku. V 1. a 2. roč. je časová dotace 1 hodina týdně, od 3. ročníku do 5. roč. dotace 3 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá z velké části ve kmenových učebnách, kde mají žáci k dispozici počítače s výukovými programy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky se objevuje také práce ve dvojicích a skupinách. V předmětu Anglický jazyk jsou pro utváření klíčových kompetencí žáků využívány zejména tyto strategie:

Kompetence k učení

- Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
- Zadávat úkoly, při jejichž řešení žáci využívají různé zdroje informací.
- Věnujeme pozornost čtení s porozuměním.
- Společně s žáky formulujeme dílčí a konečné cíle činnosti, úkolu.
- Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.
- Vedeme žáky k pochopení důležitosti umět komunikovat anglicky.
- Vysvětlujeme žákům souvislosti mezi probíranými tématy a jazykovými jevy.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí.
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
- Zadávat úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
- Vedeme žáky k tomu, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali.

Inspirujeme žáky k účasti v různých olympiádách a soutěžích.

Kompetence komunikativní

Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, která probíhá na základě předem stanovených pravidel.

Zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Dáváme žákům možnost anglicky zformulovat jednoduché myšlenky.

Inspirujeme žáky ke vzájemné konverzaci v anglickém jazyce.

Kompetence sociální a personální

Dáváme možnost žákům spolupracovat v anglicky hovořící skupině.

Společně s žáky vytváříme pravidla spolupráce ve skupině.

Vybízíme žáky k hodnocení a sebehodnocení chování a jednání ve skupině.

Učíme žáky respektovat individualitu člověka.

Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.

Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky se zvyky v anglicky mluvících zemích a porovnáváme je s našimi zvyky.

Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.

Seznamujeme žáky se základními společenskými normami a pravidly soužití a vyžadujeme jejich uplatňování.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky ke správné práci s dvojjazyčným slovníkem.

Inspirujeme žáky k využití anglického jazyka při získávání informací z různých oblastí.

Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.

Očekávané výstupy

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně*
- *zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal*
- *rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného projevu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *přiradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
- *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

Očekávané výstupy – 2. období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
- *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejm. pokud má k dispozici vizuální oporu*
- *rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci*
- *čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu*
- *vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku*
- *používá dvojjazyčný slovník*
- *sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své základní údaje do formulářů*
- *obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu*
- *aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci*

Učivo

- **pravidla komunikace v běžných každodenních situacích** – pozdrav, poděkování, představování
- **jednoduchá sdělení** – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
- **tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje
- **slovní zásoba a tvoření slov** – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- **základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov** – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě.

Učební osnovy vyučovacího předmětu Anglický jazyk se doplňují:

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **1.**

| Školní výstupy | Č O V | Učivo | Průřez. témata | Mezipředmět. vztahy /poznámky |
|--|-------------|---|-------------------|-------------------------------------|
| Žák: - pojmenuje základní barvy | | Základní barvy | | Vv - barvy |
| - počítá 1 – 10 | | Číslovky | | Mat |
| - reaguje na jednoduché základní pokyny (look, listen, sit down,..., - představí se, rozloučí se, pozdraví, | | Jednoduché komunikační obraty - zdavení - rozloučení se | | |

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

| | | | | |
|---|--|--|--|----------------------|
| dokáže jednoslovně vyjádřit souhlas nebo nesouhlas | | - představení se - vyjádření souhlasu a nesouhlasu | | |
| - pojmenuje zvířata na obrázcích | | Zvířata – domácí mazlíčci (pes, kočka, králík, křeček, papoušek,...) | | Prv - domácí zvířata |
| - pojmenuje věci, které jsou mu blízké. Věc najde na obrázku. | | Hračky a školní potřeby | | Prv – lidé kolem nás |
| - zopakuje básničku či říkanku - vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova | | Oslavy narozenin a svátků, Vánoce, Velikonoce | | |

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Cizí jazyk**
Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **2.**

| Žák: Školní výstupy | Č O V | Učivo | Průřez. témata | Mezipředmět. vztahy /poznámky |
|--|-------------|--|-------------------|-------------------------------------|
| - počítá 1 - 20 | | Číslovky | | Mat |
| - pojmenuje jednotlivé členy rodiny | | Používá vazbu „this is“ | | Prv – lidé kolem nás |
| - využívá přivlastňovací zájmena | | Určí majitele věci pomocí zájmen můj, tvůj | | |
| - gramaticky správně sestaví krátkou větu | | Vyjmenuje členy rodiny | | |
| - pojmenuje známé druhy ovoce a zeleniny | | | | Prv – rozmanitosti přírody |
| - poznává cizokrajná zvířata | | Zvířata v ZOO | | Prv – rozmanitosti přírody |
| - naučí se jednoduchou píseň, rozumí mluvenému textu v rámci získané slovní zásoby | | | | |

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
Vzdělávací obor : **Cizí jazyk**
Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **3.**

| Žák: Školní výstupy | Č O V | Učivo | Průřez. témata | Mezipředmět. vztahy /poznámky |
|--|-------------|----------|-------------------|-------------------------------------|
| - pozdraví, představí se, rozloučí se, | 1 | Pozdravy | OSV 2.3 | |

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

| | | | | |
|---|--------|-------------|---------|--|
| vyjádří souhlas a nesouhlas, poděkuje | 2 | | | |
| - počítá do dvaceti, udá svůj věk | 1 3 | Čísla | OSV 2.3 | |
| - vyjmenuje celou abecedu, vyhláskuje své jméno a jednoduchá slova, vyhledává ve slovníku | 5 2 | Abeceda | | |
| - vyjmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet, používá sloveso být | 4 | Ve třídě | | |
| - představí členy rodiny, užívá sloveso mít | 1 3 | Moje rodina | OSV 2.1 | |
| - pojmenuje místnosti a udá jejich velikost, používá osobní a přivlastňovací zájmena | 1 3 | Můj dům | | |
| - pojmenuje hračky a udává polohu předložkami na, v, pod, vedle | 1 3 | Pokoj | | |
| - pojmenuje části hlavy, popíše svůj obličej | 1 3 | Můj obličej | | |
| - popíše jednoduchými větami svého kamaráda, jak vypadá | 1 3 | Můj kamarád | | |

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **4.**

| Školní výstupy Žák: | Č O V | Učivo | Průřez. témata | Mezipředmět. vztahy /poznámky |
|---|-------------|---|-------------------|-------------------------------------|
| - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s patřičnou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně známým slovům a | 6 | Slovní zásoba z tematických celků | | |
| - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | 7 | Poslech, význam slov v kontextu | | |
| - vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | 8 | Četba textu z učebnice | | |
| - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejm. pokud má k dispozici vizuální oporu | 9 | Časování slovesa to have got, to be v přítomném čase, tvorba otázek a odpovědí, zápor | | |
| - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o s obě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního | 11 | Předložky in, on, sloveso can + zápor, sloveso like | | |

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

| | | | | |
|---|----------|---|--|--|
| života | | | | |
| - vyplní osobní údaje do formuláře | 12 13 | Přítomný čas sloves, přivlastňovací zájmena | | |
| - zapojí se do jednoduchých rozhovorů | 14 | Slovní zásoba z daných tematických okruhů Základní gramatické struktury a typy vět zmiňované v předcházejících bodech | | |
| - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | 10 | Tematické celky: části těla, zvířata, sport, hudební nástroje, jídlo, pití, volný čas, škola, oblečení, počasí, rodina | | |

Vzdělávací oblast : **Jazyk a jazyková komunikace**
 Vzdelávací obor : **Cizí jazyk**
 Vyučovací předmět : **Anglický jazyk**

Ročník: **5.**

| Školní výstupy Žák: | Č O V | Učivo | Průřez. témata | Mezipředmět. vztahy /poznámky |
|---|--------------|--------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| - používá základní slovní zásobu na téma rodina, zvířata, škola, oblečení, věci kolem nás, sestaví jednoduché věty | 6 | Přítomný čas prostý a průběhový | | |
| - používá pozdravy při setkání a loučení, představí se | 14 | Slovesa to be a have got | | |
| - poděkuje a odpoví na poděkování | | Měsíce, dny v týdnu, data | | |
| - vyjádří souhlas a nesouhlas | | Číslovky 1-100 | | |
| | 8 | Modální slovesa can a must | | |
| | 7 9 13 | Vazba going to | | |
| - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět | 7 | Minulý čas prostý | | |
| - vyžádá si jednoduchou informaci, sestaví jednoduché písemné sdělení | 11 | Slovní zásoba z tematických celků | | |
| - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob, aktivně se do konverzace zapojí | 14 | | | |
| - zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | 12 | | | |
| - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu | 10 | | | |

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se lovníkem | | | | |
|--|--|--|--|--|

Vzdělávací oblast : **Matematika a její aplikace**
Vzdělávací obor : **Matematika a její aplikace**
Vyučovací předmět : **Matematika**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět Matematika je v základním vzdělávání založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

V tematickém okruhu **Čísla a početní operace** si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou **Nestandardní aplikační úlohy a problémy**. Jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při řešení je nutné uplatnit logické myšlení. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory).

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Matematika jsme integrovali část průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, finanční gramotnost.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Matematika disponuje na 1. stupni touto časovou dotací: 5 hodin týdně ve všech ročnících.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách. V některých hodinách matematiky se využívá také interaktivní tabule a PC.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kromě frontální výuky, klasických matematických pomůcek (nástěnných tabulí, karet s čísly a matematickými spoji, geometrických tvarů a těles) se uplatňují i prvky kooperativní výuky ve dvojicích a skupinách.

Klíčové kompetence žáků chceme rozvíjet především pomocí těchto strategií:

Kompetence k učení

Používáme motivující a aktivizující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení.
Inspirujeme žáky k účasti v matematických soutěžích.

Kompetence komunikativní

Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
Učíme žáky obhajovat svůj názor a argumentovat pro něj.
Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

Dáváme možnost žákům spolupracovat ve skupině.
Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, umožňujeme mu zažít úspěch.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek.
Zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých činností.

Očekávané výstupy

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků*
- *čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti*
- *užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose*
- *provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly*
- *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*
- *modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku*
- *porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel*
- *přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty*
- *porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení*
- *provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel*

- *zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel*
- *řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel*

Učivo

- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
- zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa
- násobilka
- vlastnosti početních operací s čísly
- písemné algoritmy početních operací

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času*
- *popisuje jednoduché závislosti z praktického života*
- *doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *vyhledává, sbírá a třídí data*
- *čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy*

Učivo

- závislosti a jejich vlastnosti
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- *rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci*
- *porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky*
- *rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- *narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*
- *sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*
- *sestrojí rovnoběžky a kolmice*
- *určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*
- *rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*

Učivo

- **základní útvary v rovině** – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
- **základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
- obvod a obsah obrazce
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- osově souměrné útvary

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Učivo

- slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce
- prostorová představivost

Učební osnovy vyučovacího předmětu Matematika se doplňují:

Matematika - 1. ročník

| Žák: | Školní výstupy | Učivo (rozšiřující učivo) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky |
|-------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - chápe roli peněz, umí manipulovat s papírovými penězi - zná základní produkty a základní operace s penězi - umí zaplatit zboží a spočítá sumu, kterou mu obchodník vrátí - uvědomuje si, že půjčenou částku je třeba včas a v plné výši vrátit - zná měnu, kterou se platí v ČR - zná i možnost platby v € | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanční gramotnost ▪ Hra na obchod, početní operace v oboru do 20 | <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> |

Matematika - 2. ročník

| Žák: Školní výstupy | Učivo (rozšiřující učivo) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky |
|---|---|---|
| <p>- rozumí termínům plat, příjem, výdaj, dluh</p> <p>- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>- umí spořit, plánovat výdaje, určit priority i při omezeném rozpočtu (hospodaření s kapesným)</p> <p>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>- popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>- použití v běžném životě (polovina jablíčka, krájení koláče apod.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanční gramotnost ▪ Násobení, dělení • Zlomky | <p>OSV - poznávání lidí, komunikace</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> |

Matematika - 3. ročník

| Žák: Školní výstupy | Učivo (rozšiřující učivo) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky |
|--|--|--|
| <p>- posoudí náklady na vzdělávání, kroužky, trávení volného času</p> <p>- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanční gramotnost ▪ Numerace do 1000 ▪ Dělení (přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky) | <p>EV - základní podmínky života</p> |

Matematika - 4. ročník

| Žák: | Školní výstupy | Učivo (rozšiřující učivo) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky |
|-------------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - chápe širší finanční souvislosti - umí nakládat s vlastním kapesným, spočítat příjmy a výdaje - chápe záporná čísla, ví, co je dluh - dokáže přečíst na teploměru záporné hodnoty | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanční gramotnost ▪ Porovnávání čísel v souborech, zápis vztahů pomocí symbolů ▪ Orientace na číselné ose | <p>OSV - rozvoj schopností poznávání</p> |

Matematika - 5. ročník

| Žák: | Školní výstupy | Téma Učivo (rozšiřující učivo) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky |
|-------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - dokáže matematicky zpracovat hospodaření společnosti - rozumí významu slova „korupce“ - umí zapsat výsledky do tabulek (zisk, ztráta, splácení půjček) - orientuje se v diagramech, tabulkách, dokáže přečíst a zapsat správné hodnoty - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel, přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanční gramotnost ▪ Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky ▪ Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) | <p>OSV - poznávání lidí, komunikace</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>EV - základní podmínky života</p> |

Vzdělávací oblast : **Člověk a jeho svět**
Vzdělávací obor : **Člověk a jeho svět**
Vyučovací předmět : **Prvouka**

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové vymezení

Vyučovací předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tento předmět vymezuje vzdělávací oblasti týkající se školy, člověka, rodiny, společnosti, obce, vlasti, přírody, času, kultury, zdraví a techniky. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.

Vzdělávání v předmětu Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v tomto předmětu je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných znalostí, vědomostí, dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Předmětem Prvouka prolíná pět tematických okruhů.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově).

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se sledovat vliv lidské činnosti na přírodu. Hledají možnosti, jak sami mohou přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Žáci poznávají zdraví jako stav bio-psycho.sociální rovnováhy života.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role. Řeší modelové situace apod.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu předmětu Prvouka jsme integrovali části průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Časové vymezení

Vyučovací předmět Prvouka disponuje touto časovou dotací: V 1., ve 2. a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Nedílnou součástí je také terénní a projektová výuka v okolí školy. Výuka bývá doplněna o exkurze, výlety (okolí obce...) a návštěvy výstav a expozic a výukových pořadů v Brně nebo ve středisku volného času v Ivančicích..

Výchovné a vzdělávací strategie

V předmětu Prvouka jsou k utváření klíčových kompetencí žáků využívány zejména následující strategie:

Kompetence k učení

Používáme motivující a aktivující metody práce s ohledem na možnosti žáků.
Zadávat úkoly, při jejich řešení žáci využívají různé zdroje informací (rozhovor s rodiči, prarodiči, časopisy, encyklopedie...).

Potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit.

Kompetence k řešení problémů

Zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry.
Vedeme žáky k tomu, aby kladli otázky, aby o problému diskutovali.
Inspirujeme žáky k soutěžím, které se týkají jejich přírodovědných a vlastivědných znalostí a dovedností.

Kompetence komunikativní

Ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace, vzájemné tolerance a úcty při komunikaci.
Komunikace probíhá na základě předem stanovených pravidel.
Zadávat úkoly, při kterých žáci spolupracují a navzájem si pomáhají.

Kompetence sociální a personální

Dáváme žákům možnost sebepoznání a sebehodnocení.
Rozvíjíme porozumění sobě a druhým.
Dáváme žákům možnost spolupracovat ve skupinách.
Důsledně vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel.
Předáváme žákům moderní poznatky o zdravém způsobu života.

Kompetence občanské

Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi a usilujeme o jejich dodržování.
Zařazujeme do života třídy ekologické aktivity.
Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích a účinné pomoci v těchto situacích.
Vysvětlujeme význam tolerance, respektování a ohleduplnosti k jiným kulturním a duchovním hodnotám.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k zodpovědnému přístupu ke svému zdraví.

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití pomůcek při výuce v učebně i mimo ni.

Nabízíme a zajišťujeme exkurze do místních podniků.

Očekávané výstupy – 1. období

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

- *vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí*
- *začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)*
- *rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost*

Učivo

- **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
- **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- **okolní krajina (místní oblast, region)** – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany
- **naše vlast** – domov, krajina, národ, státní symboly, armáda ČR

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

- *rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi*
- *odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností*

Učivo

- **rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání
- **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace
- **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování
- **právo a spravedlnost** – práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání

LIDÉ A ČAS

žák

- *využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- *pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije*
- *uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost*

Učivo

- **orientace v čase a časový řád** – určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
- **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- **báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

- *pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*
- *roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě*
- *provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů*
- *stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných situací, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.*

Učivo

- **voda a vzduch** –vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život
- **Vesmír a Země** –den a noc, roční období
- **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
- **životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
- **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- **ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

- *uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví*
- *rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě*

➤ *reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech*

Učivo

- **lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- **péče o zdraví, zdravý životní styl** – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, výběr a způsoby uchovávání potravin; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, **návykové látky a zdraví** – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, závislost
- **osobní bezpečí** – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
- **partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy** – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
- **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém

Učební osnovy vyučovacího předmětu Prvouka se doplňují:

Prvouka – ročník 1.

| Žák: | Školní výstupy | Učivo (rozšiřující učivo) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky |
|-------------|---|--|---|
| | - využívá teoretických znalostí a poznatků k zdravému způsobu života - ovládá a používá zásady správné zubní hygieny - rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny - uplatňuje správné stravovací návyky v praxi - dodržuje pitný režim - chápe význam značení a únikových cest ve škole - dokáže reagovat na zvukové signály | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchova ke zdraví ▪ Zdravý životní styl ▪ Boj proti obezitě ▪ Mimořádné situace | EV - základní podmínky života Projekt „Zdravé zuby“ Návčik opuštění |

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - zvládá drobné nákupy, dramtizace formou her - chová se nezištně vůči kamarádům - dokáže poskytnout pomoc bez očekávané protislužby ve škole i doma | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanční gramotnost ▪ Korupce | <p>třídy, cvičná evakuace</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> |
|--|--|---|

Prvouka - 2. ročník

| Školní výstupy | Učivo (rozšiřující učivo) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky |
|---|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně se zapojí do celoškolského projektu „Den srdce“ - umí se rozhodnout na základě situace – podpora charitativních projektů a sbírek na ochranu zdraví - zná, co patří do evakuačního zavazadla - dodržuje stanovená pravidla při mimořádných situacích (např. evakuace při požáru) - ovládá telefonní čísla tísňového volání (112) - dokáže popsat povolání rodičů (plat, nakládání s penězi) - umí hospodařit s kapesným, - ví, co je účelné utrácení - chová se nezištně vůči kamarádům - dokáže poskytnout pomoc bez očekávané protislužby ve škole i doma | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchova ke zdraví ▪ Mimořádné situace ▪ Dopravní výchova ▪ Finanční gramotnost ▪ Korupce | <p>Projekt „Zdravé zuby“ (pokračování)</p> <p>MV - lidské vztahy - lidská solidarita, základní morální normy</p> <p>Nácvik opuštění třídy, cvičná evakuace</p> <p>EV - základní podmínky života</p> <p>OSV - OR - cvičení smyslů, vnímání pozornosti, seberegulace</p> |

Prvouka - 3. ročník

| Žák: | Školní výstupy | Učivo (rozšiřující učivo) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky |
|-------------|---|--|---|
| | <p>- dokáže teoreticky řešit situace v silničním provozu</p> <p>- získává teoretické poznatky týkající se dopravních situací</p> <p>- dokáže hospodařit s kapesným – uspořít menší obnos</p> <p>- ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dopravní výchova ▪ Finanční gramotnost ▪ Výchova ke zdraví | <p>EV - lidské aktivity -ochrana životního prostředí</p> <p>MV - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</p> <p>OSV - OR - seberegulace</p> |

Vlastivěda - 4. ročník

| Žák: | Školní výstupy | Učivo (rozšiřující učivo) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky |
|-------------|---|---|---|
| | <p>- dokáže rozlišit účelnost plateb (co koupit musím, co koupit chci)</p> <p>- chápe slovo úplatek</p> <p>- zná význam slova odpustek (husitství)</p> <p>- uvědomuje si důležitost armády pro obranu státu, pomoc armády v krizových situacích (mezinárodní mise)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Finanční gramotnost ▪ Korupce ▪ Obrana státu - význam armády ČR | <p>VDO - občanská společnost a škola - spolupráce školy s obcí, práva a povinnosti občana</p> <p>OSV - SR – kooperace - seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- upevňuje etické zásady, zvládnutí vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</p> | | <p>od vlastního nápadu MR - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
|--|--|--|

Učební osnovy vyučovacího předmětu Vlastivěda se doplňují:

Vlastivěda - 5. ročník

| <p>Žák:</p> | <p>Školní výstupy</p> | <p>Učivo (rozšiřující učivo)</p> | <p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky</p> |
|---|---|--|--|
| <p>- chápe nutnost ochrany před nebezpečím a dokáže je praktikovat</p> <p>- chápe problémy a následky zneužití tísňových linek</p> <p>- chápe nezákonnost úplatků</p> <p>- chápe pojmy právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>- umí vysvětlit důležitost účasti ČR v zahraničních misích</p> <p>- zná principy demokracie</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mimořádné situace <ul style="list-style-type: none"> - chování obyvatel při mimořádných situacích - zneužívání tísňových linek ▪ Korupce <ul style="list-style-type: none"> - dramatizace modelových situací týkajících se korupce ▪ Obrana státu <ul style="list-style-type: none"> - válečné konflikty současnosti | <p>MV - kulturní diference - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností (odstraňování diskriminace a předsudků)</p> <p>EGS - jsme Evropané - co Evropu spojuje Život Evropanů a styl života v evropských rodinách</p> | |

Učební osnovy vyučovacího předmětu Přírodověda se doplňují:

Přírodověda - 4. ročník

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

| <p>Žák:</p> <p>Školní výstupy</p> | <p>Učivo (rozšiřující učivo)</p> | <p>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky</p> |
|--|--|--|
| <p>- zná základní i rozšiřující informace o zubní hygieně, dutině ústní, využívá je v praxi</p> <p>- rozlišuje různé druhy materiálů, dokáže je třídit</p> <p>- aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí</p> <p>- uvědomuje si důležitost čistého ovzduší a vody</p> <p>- umí správně analyzovat situaci, přivolat pomoc</p> <p>- zvládá první pomoc</p> <p>- umí reagovat na různé varovné signály</p> <p>- ovládá teoretické i praktické dovednosti z dopravní tematiky</p> <p>- prakticky zvládá situaci v dopravě, získání průkazu cyklisty</p> <p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Výchova ke zdraví ▪ Recyklace odpadů ▪ Mimořádné situace <ul style="list-style-type: none"> - ochrana před živelnými pohromami ▪ Návčik opuštění třídy, cvičná evakuace <ul style="list-style-type: none"> - havárie, únik nebezpečných látek ▪ Dopravní výchova <ul style="list-style-type: none"> - praktická výuka na dopravním hřišti ▪ Výchova ke zdraví | <p>Projekt „Zdravé zuby“</p> <p>- pokračování projektu</p> <p>EV - základní podmínky života - ohrožování ovzduší</p> <p>MdV - Interpretace vztahu mediálních sdělení - zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času</p> |

Přírodověda - 5. ročník

| Žák: Školní výstupy | Učivo (rozšiřující učivo) | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy a poznámky |
|--|---|---|
| <p>- prakticky rozezná druhy zubů, provádí správnou ústní hygienu</p> <p>- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <p>- aplikuje pravidla silničního provozu při jízdě na kole i jako chodec</p> <p>- dokáže posoudit hospodaření s rodinným rozpočtem</p> <p>- chápe význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití -</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdraví ▪ Dopravní výchova <ul style="list-style-type: none"> - opakování pravidel silničního provozu (žáci – cyklisti při cestě do školy) ▪ Finanční gramotnost <ul style="list-style-type: none"> - pravidelné rodinné výdaje, hospodaření s rodinným rozpočtem (formou hry) | <p>EV - vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví</p> <p>- projekt Zdravé zuby</p> <p>MV - uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci</p> |

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

| | | |
|--|---|--|
| <p>přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>- vnímá mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Člověk a jeho zdraví ▪ Mimořádné situace | <p>EV - lidské aktivity - ochrana životního prostředí - ochrana kulturních památek</p> <p>VDO - občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, sebekritice, odpovědnosti</p> |
|--|---|--|

3 Učební plán šk. rok 2013/2014

Obsah vzdělávacích oblastí, vymezených rámcovým vzdělávacím programem, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Disponibilní časovou dotací byly posíleny předměty, ve kterých budou realizována průřezová témata.

| 1. stupeň | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Vyučovací předmět | Ročník | | | | | 1. - 5. |
| | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celk. dotace |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 7+1 | 7+2 | 7+1 | 7+1 | 7 | 35+5 |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | +1 | +1 | 3 | 3 | 3 | 9+2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+5 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | - | - | - | 0+1 | 1 | 1+1 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 |
| | | Vlastivěda | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| | | Přírodověda | - | - | - | 1 | 1+1 | 2+1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Výtvarná výchova | Výtvarné tvoření | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | | | | | | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Týdenní dotace | | | 18+3 | 18+4 | 21+2 | 23+3 | 24+2 | 118 |

Poznámky k učebnímu plánu

- 1) Disponibilní časovou dotací jsme využili na posílení povinných předmětů
Český jazyk (1. ročník – 1 hodina, 2. ročník – 2 hodiny, 3. ročník - 1 hodina, 4. ročník – 1 hodina),
Anglický jazyk (1. ročník – 1 hodina, 2. ročník – 1 hodina)
Matematika (všechny ročníky - 1 hodina),
Člověk a jeho svět (Přírodověda – 5. ročník – 1 hodina)
Informatika (4.ročník 1 hodina),
- 2) V tabulce je disponibilní časová dotace vyjádřena znaménkem + a příslušnou číslovkou.
- 3) Ze vzdělávacích obsahů vzdělávacích oborů Výtvarná výchova a Člověk a svět práce jsme vytvořili integrovaný předmět Výtvarné tvoření.

Platnost od 1.9.2013

4 Učební plán šk. rok 2014/2015

Obsah vzdělávacích oblastí, vymezených rámcovým vzdělávacím programem, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Disponibilní časovou dotací byly posíleny předměty, ve kterých budou realizována průřezová témata.

| 1. stupeň | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Vyučovací předmět | Ročník | | | | | 1. - 5. |
| | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celk. dotace |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7 | 35+4 |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | +1 | +1 | 3 | 3 | 3 | 9+2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+5 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | - | - | - | 0+1 | 1 | 1+1 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 | - | - | 6+1 |
| | | Vlastivěda | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| | | Přírodověda | - | - | - | 1 | 1+1 | 2+1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Týdenní dotace | | | 18+3 | 18+3 | 21+3 | 23+3 | 24+2 | 118 |

Poznámky k učebnímu plánu:

Ve šk. roce 2014/2015 nebyl otevřen 5. ročník.

1) Disponibilní časovou dotaci jsme využili na posílení povinných předmětů

Český jazyk (1. ročník – 1 hodina, 2. ročník – 1 hodina, 3. ročník - 1 hodina, 4. ročník – 1 hodina, 5. ročník – 0 hodin),

Anglický jazyk (1. ročník – 1 hodina, 2. ročník – 1 hodina)

Matematika (1. ročník – 1 hodina, 2. ročník - 1 hodina, 3. ročník – 1 hodina, 4. ročník – 1 hodina, 5. ročník – 1 hodina),

Člověk a jeho svět (Prvouka – 3. ročník – 1 hodina,

Informatika (4.ročník - 1 hodina),

2) V tabulce je disponibilní časová dotace vyjádřena znaménkem + a příslušnou číslovkou.

Platnost od 1.9.2014

5 Učební plán šk. rok 2015/2016

Obsah vzdělávacích oblastí, vymezených rámcovým vzdělávacím programem, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Disponibilní časovou dotací byly posíleny předměty, ve kterých budou realizována průřezová témata.

| 1. stupeň | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | Vyučovací předmět | Ročník | | | | | 1. - 5. |
| | | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | Celk. dotace |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7 | 35+4 |
| | Cizí jazyk | Anglický jazyk | +1 | +2 | 3 | 3 | 3 | 9+3 |
| Matematika a její aplikace | Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 |
| Informační a komunikační technologie | Informační a komunikační technologie | Informatika | - | - | - | 0+1 | 1 | 1+1 |
| Člověk a jeho svět | Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2+1 | - | - | 6+1 |
| | | Vlastivěda | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| | | Přírodověda | - | - | - | 1 | 1+1 | 2+1 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Týdenní dotace | | | 18+2 | 18+4 | 21+3 | 23+3 | 24+2 | 118 |

Poznámky k učebnímu plánu

- 1) Disponibilní časovou dotaci jsme využili na posílení povinných předmětů
Český jazyk (1. ročník – 1 hodina, 2. ročník – 1 hodina, 3. ročník – 1 hodina, 4. ročník – 1 hodina, 5. ročník – 0 hodin),
Anglický jazyk (1. ročník – 1 hodina, 2. ročník – 2 hodiny)
Matematika (1. ročník – 0 hodin, 2. ročník – 1 hodina, 3. ročník – 1 hodina, 4. ročník – 1 hodina, 5. ročník – 1 hodina),
Člověk a jeho svět (Prvouka – 3. ročník – 1 hodina, Přírodověda – 5. ročník – 1 hodina)
Informatika (4.ročník - 1 hodina),
- 2) V tabulce je disponibilní časová dotace vyjádřena znaménkem + a příslušnou číslovkou.

Platnost od 1.9.2015