



Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace
Hlavní 13, Prštice, IČ 71001581

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **pro základní vzdělávání**

Učení pro život

zpracovaný podle RVP ZV

1	Identifikační údaje	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy	4
2.2	Vybavení školy	4
2.2.1	Prostorové, materiální a technické	4
2.2.2	Hygienické	4
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	5
2.4	Charakteristika žáků	5
2.5	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	5
2.6	Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Specifika málotřídní školy	7
3.2	Výhody málotřídní školy	8
3.3	Zaměření školy	9
3.4	Výchovně vzdělávací strategie	11
3.5	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.6	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných	15
3.7	Poskytování poradenských služeb ve škole	15
3.8	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	21
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Anglický jazyk	48
5.3	Matematika	58
5.4	Informatika	77
5.5	Prvouka	86
5.6	Přírodověda	102
5.7	Vlastivěda	110
5.8	Hudební výchova	119
5.9	Výtvarná výchova	130
5.10	Pracovní činnosti	144
5.11	Tělesná výchova	159
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	177
6.1	Hodnocení žáků	177
6.1.1	Pravidla pro hodnocení	177
6.1.2	Kritéria pro hodnocení žáků	178
6.1.3	Formy ověřování vědomostí a dovedností	178
6.1.4	Pravidla pro sebehodnocení žáků	178
6.1.5	Obecné zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků	179
6.1.6	Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace	180
6.1.7	Zásady pro používání slovního hodnocení	185
6.1.8	Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách	187
6.1.9	Obecné zásady hodnocení chování žáků	189
6.1.10	Stupně hodnocení chování	189
6.1.11	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	190
6.1.12	Způsob hodnocení mimořádně nadaných žáků	191
6.2	Autoevaluace školy	191

1 Identifikační údaje

Název programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název: Učení pro život

Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Prštice,
okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Adresa školy: Hlavní 13, 664 46 Prštice

Ředitel: Mgr. Lenka Drábková

REDIZO 600 110 893

IČO 710 015 81

Kontakty Telefon: 602 870 540

E-mail: skola@zsamsprstice.cz

Web: www.zsamsprstice.cz

Koordinátor tvorby ŠVP ZV: Mgr. Jiřina Dvořáková

Zřizovatel: Obec Prštice, Hlavní 1, 664 46 Prštice
tel. 547 225 315

Platnost dokumentu: od 1.9. 2023

Verze: 2/ 2023

Čj. : ZŠ 474/2023

Datum projednání na v pedagogické radě: 28.8.2023

Datum projednání ve školské radě: 30.8.2023

.....
ředitelka školy

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Prštice je integrovaným subjektem základní a mateřské školy.

Základní škola je málotřídní školou 1.stupně, pro žáky 1. – 5. ročníku. V současné době je trojtřídní. Jednotlivé ročníky jsou spojovány dle potřeb a možností školy s přihlédnutím na specifika učebního plánu, učebních osnov a v neposlední řadě na individuální potřeby kolektivu i jednotlivce. Součástí základní školy je školní družina a jídelna. Současná kapacita školy je 58 žáků, kapacita školní družiny 55 žáků. Školní jídelna má kapacitu 110 jídel.

Mateřská škola s kapacitou 28 dětí je přidruženým pracovištěm základní školy umístěným v přístavbě školy.

2.2 Vybavení školy

2.2.1 Prostorové, materiální a technické

Materiální vybavení pro vyučování je na standardní úrovni. Škola je velmi dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový software. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány. Postupně zajišťujeme obměnu některých učebních pomůcek v souladu s realizací ŠVP. Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou.

Škola má k dispozici 3 kmenové učebny s přístupem k internetu. Všechny tři třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí. Třídy i kabinet pro pedagogy postupně vybavujeme zázemím pro vytvářené učební materiály, hlavně účelným nábytkem.

Všechny učebny jsou vybaveny novými lavicemi umožňujícími výškovou variabilitu a nábytkem vhodným pro kooperativní výuku a pro práci ve skupinách. K alternativním výukovým činnostem, nenáročným pohybovým aktivitám, ale i pro oddech a relaxaci je v zadní části učeben umístěn koberec.

Školní družina má k dispozici vybavenou hernu a částečně využívá prostory školní jídelny, která je též k tomuto účelu částečně přizpůsobená.

Součástí školy je školní zahrada, kterou využívá převážně školní družina, ale v letních měsících je příjemnou oázou i pro výuku některých předmětů jako je Vv, Hv, prvouka, čtení apod. Prostor zahrady je vybaven průlezkami, pískovištěm a dalšími relaxačními zónami pro odpočinek, ale i pro výuku pracovních, výtvarných činností a ekologické aktivity.

Za školní zahradou je velké fotbalové hřiště, které slouží k pohybovým aktivitám, zejména v Tv. V zimních měsících slouží k výuce prostory místní sportovní haly, vzdálené od školy 5 minut pěší chůze.

2.2.2 Hygienické

Výuka v naší málotřídní škole klade velký důraz na duševní hygienu dětí. Vyučování probíhá v kratších výukových blocích (hlavně v nižších ročnících) formou skupinové práce, což umožňuje střídání činnostních aktivit a omezuje tak jednostranné přetěžování dětí, obzvláště dlouhodobé sezení. Do výuky jsou zařazovány Tv chvilky a různé pohybové hry.

V rámci Tv je každoročně zajištěna výuka plavání, a to pro všechny žáky od 1.ročníku.

Škola má vypracovaný minimální preventivní program a žáci jsou v průběhu roku seznamováni s možným nebezpečím a informováni, jak přispívat k ochraně svého zdraví a zdraví svých blízkých.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy má kolem 6 členů, výčetem: ředitelka školy, 3 učitelky ZŠ a dvě vychovatelky, případně asistentka pedagoga. Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Věkově je pestrý, od mladých až po zkušené kolegy.

Klademe velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Prioritními oblastmi DVPP jsou moderní metody v didaktice předmětů – obzvláště činnostní učení a projektové vyučování, problematika žáků se specifickými poruchami učení, integrace, tvorba ŠVP, autoevaluace, oblast řízení a administrativa školy a také práce s výpočetní a komunikační technikou. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a školního informačního systému, využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky.

Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou péči o žáky, a to především na 1. stupni.

Pedagogičtí pracovníci mají zájem o další vzdělávání, a tím o prohlubování své odbornosti. Se zájmem se podílejí také na mimoškolní činnosti a organizování akcí pro děti. Učitelky ZŠ jsou místní, čímž je zabezpečena kontinuita školy s životem v obci.

2.4 Charakteristika žáků

Převážná většina žáků jsou děti z Prštic, ale dojíždějí k nám také žáci z vedlejší obce Radostice, případně z jiných blízkých obcí.

2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Mezi dlouhodobé projekty, do kterých je naše škola zapojena patří:

- **Ovoce do škol** – je spolufinancovaný Evropskou unií a zaměřený na zdravé stravovací návyky
- **Recyklohraní** – soustředí se na třídění odpadu a environmentální výchovu
- **Les ve škole** - program k environmentální výchově
- **Podpora vzdělávání v ZŠ a MŠ Prštice** - je spolufinancovaný Evropskou unií. Projekt je zaměřen na rozvoj školy prostřednictvím školního asistenta, vzdělávání pedagogů, podpory žáků s odlišným mateřským jazykem a inovativního vzdělávání žáků.

Škola poskytuje žákům všeobecné kvalitní vzdělání. Pedagogičtí pracovníci vzájemně spolupracují na školních projektech a akcích, které vedou ke zkvalitnění výuky a k celkovému zlepšování školního klimatu.

Škola pořádá příležitostně některé školní projekty a akce:

- **Cyklistický závod zručnosti**
- **Návštěvy dopravního hřiště Oslavany**
- **Plavecký výcvik**
- **Drakiáda**
- **Vánoční besídka**
- **Maškarní karneval**
- **Besídka ke Dni matek**
- **Divadelní představení – Janáčkovo divadlo, Mahenovo divadlo, Reduta aj.**
- **Mikulášská nadílka**
- **Noc s Andersenem**
- **Akce ke Dni dětí**
- **Sběr recyklovatelných materiálů**
- **Školní akademie**
- **Škola v přírodě**
- **Výlety a exkurze**

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče informujeme o výsledcích vzdělávání žáků a o jejich chování prostřednictvím žákovských knížek, školního informačního systému, na třídních schůzkách, při konzultačních hodinách, případně osobně či telefonicky. Pro rodiče a veřejnost škola každoročně pořádá Den otevřených dveří.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. §167 a §168 byla na naší škole zřízena školská rada. Je tříčlenná, je zastoupena jedním členem z řad pedagogů, jedním z řad zákonných zástupců a jedním zástupcem za zřizovatele.

Rada se schází nejméně dvakrát během školního roku, popř. podle potřeby. Radu vedení školy informuje o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Prostřednictvím školské rady se mohou rodiče také vyjadřovat k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí.

Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP Brno, SPC Brno, OSPOD.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola spolupracuje s DDM Ivančice, zejména při organizování Dnů Země a jiných ekologických aktivit.

O dění ve škole pravidelně informují rodičovskou veřejnost webové stránky školy www.zsamsprstice.cz.

Na lokální úrovni spolupracujeme s naším zřizovatelem, Obcí Prštice, s místními spolky a organizacemi jako jsou TJ Sokol Prštice, Klub seniorů, Knihovna Prštice, SDH Prštice a jiné.

Velmi dobrou spolupráci jsme navázali s okolními malotřídními školami, s nimiž pravidelně pořádáme sportovní a kulturní akce pro naše žáky a také se s naší spádovou školou ZŠ a MŠ Ořechov.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Specifika málotřídní školy

Spočívají zejména:

- v principu *skupinového vyučování* – učitel musí žáky všech ročníků zaměstnávat tak, aby se vzájemně nerušili;
- v uplatňování principu tzv. *otevřené třídy* – žáci patřící k jednomu ročníku se pro některé předměty spojují s žáky jiného ročníku;
- ve *zvyšování sociální kooperace* mezi žáky – žáci jsou častěji vystaveni příležitostem ke spolupráci a respektu k ostatním;
- v působení obce jako *kulturního a společenského centra*, jež bylo těmto školám vlastní odjakživa a má pozitivní efekt pro fungování života na vesnici. ***Pokud obec udržuje vlastní malou školu, přispívá pozitivně k identitě jejích obyvatel.***

Kooperativní model výuky v málotřídní škole

Skupinové vyučování je jedna z forem výuky, kdy je třída rozdělena do menších skupin. Kooperativní vyučování přináší výhody jak pro děti, tak pro učitele. U dětí se projeví v úrovni začlenění do procesu učení, v kvalitě myšlení a odvedené práce, vyšší míře samostatnosti, ve vyšším sebevědomí a sebedůvěře. Dítě se učí spolupracovat na dosažení společného cíle a přitom upřednostňovat zájmy skupiny nad své vlastní potřeby, učí se poskytovat a přijímat pomoc. Učitel má více času na pozorování a diagnostickou činnost, hodnocení výsledků, plánování dalších postupů a individuální pomoc a další organizační záležitosti.

Metody tvořivého vyučování – proaktivní výchova

Při realizaci koncepce tvořivého vyučování v praxi školy lze vycházet z koncepce proměny retroaktivní výchovy na výchovu proaktivní. Pedagog neustále přemýšlí, jaké situace, hry a úlohy připravit, jaké metody a postupy použít, aby se žáci optimálně rozvíjeli v souladu s výchovně-vzdělávacími cíli.

Tím se z vychovávaného stává aktivní jedinec, jehož činnost vyžaduje samostatnost a tvořivost. Výběr vhodných postupů a vyučovacích metod by měl vycházet především z charakteru osvojovaného učiva, schopností žáků, možností realizace v daných podmínkách školy (vybavenost - učebnice, pomůcky, prostředí apod.).

Projekty – příprava a realizace

V rámci projektového vyučování jsou žáci vedeni k řešení komplexních problémů. Projektová metoda vychází z pragmatické pedagogiky, která chápe vzdělávání jako nástroj řešení problémů, s nimiž se člověk setkává v praktickém životě. Za cíl si klade neposkytovat žákům útržkovité poznatky, izolované od praktického života, ale snaží se o zkvalitnění vyučování komplexním přístupem. Projekty mohou být organizovány v rámci jednoho nebo i několika předmětů, čímž dochází k propojování mezipředmětových vztahů.

3.2 Výhody málotřídní školy

Naše škola je typickou málotřídní vesnickou školou, což má své výhody i nevýhody. Naší snahou je výhody co možná nejvíce využít a nevýhody potlačit a minimalizovat.

- Velkou výhodou je znalost prostředí, do kterého děti v 1. ročníku vstupují (prostory školy, zaměstnanci, vybavení školy apod.).
- Další výhodou je integrace s MŠ, jež nám umožňuje poznat své budoucí školáčky, vyhledávat děti s možnými vývojovými poruchami a zdravotními problémy, zajistit zavčas jejich vyšetření v PPP, logopedickou péči apod. a předcházet tak jejich neúspěchu ve škole.
- Za velkou výhodou považujeme také nižší počet žáků ve třídě, což lépe zajišťuje individuální práci s žáky, možnost věnovat se dětem méně i více nadaným nebo dětem s lehčími formami vývojových poruch učení a chování.
- Vytváří se také postupně citová vazba dítěte k obci, neboť se zapojuje formou mimoškolních aktivit do kulturního dění v obci, podílí se v rámci ekologických aktivit na vzhledu obce.
- Výhodou málotřídní školy, kdy se společně učí dva a více ročníků, je možnost využívat navíc tzv. cross-age tutoring, kdy dvojice je věkově nevyrovnaná (optimální rozdíl je dva až tři roky), ale závisí to také na sociální zralosti žáků. Děti se velice rády ujmají úlohy „učitele“ a pro přihlížejícího pedagoga je tento způsob výuky někdy až překvapivě přínosným zdrojem poznatků o osobnosti dětí a jejich způsobu uvažování a myšlení.
- Zvyšuje se sociální kooperace mezi žáky, neboť jsou častěji vystaveni příležitostem ke spolupráci a respektu k ostatním.
- Nadanější mladší děti se také naučí více (akcelerace) a slabší žáci ve vyšším ročníku si posloucháním předešlé látky (učiva) mnohdy ujasní zákonitosti, kterým dosud dostatečně neporozuměli.
- Uplatňujeme princip tzv. otevřené třídy, kdy se žáci různých ročníků pro některé předměty spojují.
- Žáci vidí lépe návaznost učiva a propojenost.
- Pro pedagoga se tu nabízí pestrá činnost a mnoho různých forem práce.
- Ve škole se nezvoní. Na konec vyučovací hodiny nebo přestávky upozorní žáky vyučující.

Nevýhodou je především značná náročnost na přípravu učitele (pro více ročníků), vyšší nároky na schopnost organizování výuky a udržení klidu ve třídě. Pro některé žáky je nevýhodou vyšší hlučnost ve třídě, mají problémy s koncentrací, udržením pozornosti. Tento jev lze však kompenzovat individuálním přístupem a pomocí učitele.

Jako problém se někdy jeví přechod do vyšších ročníků na jiné školy (jiný typ, jiné možnosti, jiné vztahy, anonymita). Žáci odcházejí ve většině případů do spádových vesnických škol v okolí, někteří na víceletá gymnázia. S okolními školami navazujeme spolupráci v rámci projektů, bychom našim žákům usnadnili přechod na 2. stupeň spádové základní školy.

3.3 Zaměření školy

Motto: „...aby chodily děti do školy rády a byly dobře připraveny pro život ...“.

ŠVP v návaznosti na RVP mateřské školy je orientován na žáka, a měl by respektovat jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožnit efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Program má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

Zásady a principy pro zavádění a realizaci ŠVP

Vytvářet podmínky pro inovaci – inspirace alternativní pedagogikou

Přestože alternativní školy mají jen menšinové zastoupení ve státním školském systému, velice svou existencí ovlivňují průběh a výsledek reforem státního školství. Tyto školy vytvářejí podmínky pro inovaci v organizaci vzdělávacího procesu i v obsahu vzdělání.

Učitel a žák jsou rovnocennými partnery

Jejich vzájemný vztah je v těchto školách budován na základě vzájemné úcty, tolerance, respektování se, pochopení, důvěry, spolupráce a společného rozhodování. Společně rozhodují o obsahu, metodách a formách vyučování. Učitel je v pozici rádce, partnera, pomocníka, který nejen sám vyučuje, ale nechává se inspirovat a poučit samotnými dětmi. Svým otevřeným přístupem získává přirozenou autoritu.

Princip svobody

Žákovi je dáвана možnost svobodné volby, je posilován pocit jistoty a sebedůvěry. I tato svoboda má svá určitá pravidla. Je spojena s respektováním práva druhých na osobní svobodu a vlastní názor.

Vytvářet pohodové prostředí – porozumět lidské osobnosti

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Žáci, učitelé i rodiče by měli být partneři, kteří k sobě chovají vzájemný respekt a úctu.

Zdravě učit – porozumět potřebě vzdělávat se

Vytváření celkové **zdravé atmosféry ve škole**, otevřeného prostředí plného podpory a zájmu o žáka. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte, jeho osobního maxima.

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele.

Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech.

Vychovávat lidskou osobnost – porozumět jí

Respektovat **osobnost každého dítěte**, vzbuzovat jeho zvědavost, podněcovat a podporovat jeho pozitivní aktivity, posilovat v žácích pozitivní přístup k lidem, empatii. Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. V naší škole se každý může cítit bezpečně. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí. Osobnost tvoří opět osobnost. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe jí porozumět. Tak postupně vzniká složitý obraz lidské osobnosti.

Důvěra - Žáci důvěřují učitelce a svěřují se se svými problémy při učení. Chyby nesmí být použity proti dětem. Vyučující důvěřuje žákům, že budou plnit zadané úkoly, aniž by byl nutný neustálý dohled. Žáci si též důvěřují navzájem a nemají zábrany obracet se na sebe s problémy při řešení úkolů.

Pravdivost - Říká-li se vždy pravda, vytváří se příznivé klima v mezilidských vztazích ve třídě, pravdivost je důležitá pro vzájemné naslouchání.

Aktivní naslouchání - znamená věnovat se plně tomu, co říká druhý. Zásada se týká jak dětí, tak vyučujících a vztahuje se samozřejmě na komunikativní činnosti / rozhovor v kruhu / i na další situace při vyučování.

„**Neshazovat**“ - je požadavek týkající se jak dětí („shazování“ přerůstá v agresi, násilí, šikanování), tak i vyučujících.

Integrace

Věnovat se dětem, které nejsou dostatečně připravené na školní docházku, již v období před jejich nástupem do školy. Spolupracovat s mateřskou školou, neoddělovat mateřskou školu od dění v základní škole, ale působit jako jednotný celek. Posilovat osobnostní rozvoj dítěte, odstraňovat handicapy žáků (řečové vady a specifické poruchy učení). Mimo to se všichni učít respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

Vytvářet informační prostředí – porozumět práci s informacemi

Program zavádění informačního prostředí zaměřit na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy vést děti k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřovat komunikační dovednosti, pracovat s daty a učit se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat učebny výpočetní techniky a počítače ve třídách k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili. Od první třídy se děti učí plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Sportovat a pořádat ozdravné pobyty – porozumět tomu, že učit se nemusíme jen ve škole

Program alternativních sportů a ozdravných pobytů naplňovat dobře zorganizovanými pobytovými akcemi – ozdravnými pobyty, školami v přírodě, týdny sportů a turistiky a podobně. To má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti.

Rozvíjet samosprávnou demokracii – porozumět svému místu mezi lidmi
Spojujeme věkové skupiny (cross age – tutoring), aby starší předali své dovednosti těm mladším a naučili se tak být zodpovědnými.

Mít preventivní program – porozumět nebezpečí, které na nás číhá

Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vycházejí při spolupráci s odborníky na organizaci seminářů pro žáky. Jedná se o spolupráci s OPPP a DDM v Ivančicích i s dalšími centry volného času.

Komunikovat s veřejností – porozumět partnerství

Oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Toto jsou všechny oblasti, ve kterých škola získává jméno, dává o sobě vědět, rozšiřuje vybavenost a podobně. U žáků i pracovníků školy vytvářet a trvale posilovat **pocit sounáležitosti** se školou a pocit hrdosti na svou školu

Vytvářet podmínky pro další vzdělávání – porozumět potřebě se celoživotně vzdělávat

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy. Kvalitní vzdělávací práci, prostředím, vybaveností a klimatem školy, a také pestrou nabídkou školních a mimoškolních aktivit bránit odlivu žáků na jiné školy a snažit se o získávání nových žáků.

Formovat správný vztah a úctu k přírodě, životnímu prostředí a vést žáky k pochopení zásad trvale udržitelného rozvoje.

3.4 Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně a vzdělávací strategie představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a usilovat o naplnění cílů základního vzdělávání.

Úroveň kompetencí není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Klíčové kompetence	Způsob dosažení cíle
1. Kompetence k učení – <i>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</i>	<ul style="list-style-type: none">❖ Zařazujeme do výuky metody aktivního učení, metody projektového, kooperativního, globálního vyučování.❖ Oceňujeme zájem a touhu po poznání, umožňujeme žákům zužitkovat vědomosti získané mimo školu ve výuce, podněcujeme jejich tvořivost.❖ Podporujeme zájem o čtenářství.❖ Zařazujeme provádění hodnocení učení žákem, a to vždy v určitém časovém intervalu (měsíc, týden) s pravidelným záznamem do žákovských

	<p>knížek nebo na sebehodnotící listy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Seznamujeme žáky s různými způsoby získávání informací (encyklopedie, slovník, telefonní seznam, jízdní řád, internet apod.). ❖ Organizujeme různé (vědomostní i dovednostní) soutěže na úrovni školy. ❖ Individuálním přístupem k žákům a pozitivním přístupem k výuce (síla pozitivního očekávání) maximalizovat šanci každého žáka prožít úspěch.
<p>2. Kompetence k řešení problémů – <i>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. ❖ Umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi. ❖ Prostřednictvím dramatické hry a hraní rolí umožňujeme žákům prozkoumávat a ujasňovat si osobní postoj ke zvoleným tématům zaměřeným na mezilidské vztahy, postoje, hodnoty i celospolečenské problémy.
<p>3. Kompetence komunikativní – <i>vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu, společně si vytváříme pravidla chování. ❖ Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných (ranní kruh, rolové hry v dramatické výchově, diskuse). ❖ Zařazujeme projekty, na kterých spolupracují žáci jednoho ročníku i žáci z různých postupných ročníků. ❖ Žáci se drobnými příspěvky podílejí na tvorbě webových stránek školy
<p>4. Kompetence sociální a personální – <i>rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. ❖ Při výuce využíváme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení a to i mezi žáky

	<p>různých postupných ročníků.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a přiznání chyby. ❖ Chválíme a odměňujeme žáky za úsilí stejně jako za výsledky (sebeúcta každého člověka má vliv na vynakládané úsilí, a to zase zpětně ovlivňuje naději na úspěch). ❖ Vytváříme prostředí důvěry a podpory, aby žáci měli pocit bezpečí pro zkoumání sebe samých a pro vzájemnou interakci („nesoudící duch“, pozitivní očekávání).
<p>5. Kompetence občanské – <i>připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</i></p> <p>- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Společně s žáky stanovujeme pravidla chování ve třídě, budově školy, mimo školu. ❖ Vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, hodnocení výsledku svých činů. ❖ Rozvíjíme u žáků odolnost vůči nebezpečím, která na něj v současném světě číhají a podporujeme schopnost se těmto vnějším tlakům bránit . ❖ Žáci se přímo zapojují do kulturního dění školy a obce a sportovních akcí ❖ Navštěvujeme s žáky pravidelně divadelní představení, interaktivní vzdělávací programy pro děti v Městském muzeu a různé výstavy. Rozvíjíme vztah ke kulturnímu dědictví a tradici, vedeme žáky k rozlišování skutečných hodnot od pozlátek a kýče. ❖ Zapojujeme žáky do ekologických projektů (Den Země) ❖ Vedeme žáky k třídění odpadů (papír, PET lahve, PET víčka, baterie).
<p>6. Kompetence pracovní – <i>pomáhat žákům rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Nabídkou kroužků a mimoškolních aktivit podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času. ❖ Spolupracujeme se Základní uměleckou školou v Ořechově (výchovné koncerty), vyhledáváme talenty v oblasti hudební, výtvarné, dramatické. ❖ Seznamujeme žáky s různými pracovními profesemi (exkurze, beseda, hraní rolí, dramatická hra). ❖ Vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání pomůcek, materiálů a nástrojů. ❖ Pořádáme výstavky prací všech žáků, respektujeme individuality a oceňujeme a vyzdvihujeme především snahu a zájem.

3.5 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci, u kterých se projevují potíže s **příznaky některé z vývojových poruch učení**, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna (PPP) nebo speciálně pedagogické centrum (SPC) diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců žáka vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení. Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. S rodiči pravidelně konzultujeme přípravu do školy a domácí péči. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Žáci, u kterých se projevuje **porucha chování** jsou hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Ve spolupráci a na doporučení PPP se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Je nutné zavést systém pochval a trestů.

Vzdělávání žáků **zdravotně znevýhodněných** probíhá ve třídách na 1. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se vzdělávají podle učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení SPC jsou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přerazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Pozornost je třeba věnovat též žákům **se sociálním znevýhodněním**. Do této skupiny patří žáci z různých menšin u nás žijících nebo pocházejících z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného, z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením, kteří jsou častěji ohrožováni sociálně patologickými jevy.

Ve výchovně-vzdělávacím procesu je třeba se zaměřit na osvojení si českého jazyka, seznámení s kulturními zvyklostmi a tradicemi a umožnit těmto žákům budování vlastní identity.

Zásady práce s dětmi se sociálním znevýhodněním:

- v případě potřeby vypracování individuálních vzdělávacích plánů,
- individuální péče,
- vhodně volené metody a formy práce,
- spolupráce s psychologem, sociálním pracovníkem, příp. dalšími odborníky,
- pravidelná spolupráce s rodinou a odborným pracovištěm,
- vytvoření příznivého klimatu ve školním prostředí.

3.6 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přerazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.7 Poskytování poradenských služeb ve škole

Vedení školy spolupracuje s PPP a SPC v Brně, které poskytují informace o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Zaměření poradenských služeb:

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání,
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu,
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů (rodině a žákovi), postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků,
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí,
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním,
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků,
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky,
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Třídní učitelé realizují konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tematické okruhy průřezových témat se prolínají napříč vzdělávacími oblastmi. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah tak, aby žáci používali znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je pro lepší orientaci zpracováno formou tabulek.

Název průřezového tématu: Mediální výchova						
ročník		1.	2.	3.	4.	5.
Tematické okruhy průřezového tématu		Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI	1.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ, INF	ČJ, INF
	1.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	ČJ, PŘ	ČJ, PŘ
	1.3 Stavba mediálních sdělení				ČJ, PŘ, VL	ČJ, PŘ, VL
	1.4 Vnímání autora mediálních sdělení			ČJ, HV	ČJ, HV	ČJ, HV, HV, PŘ
	1.5 Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJ	HV, PŘ, ČJ	HV, PŘ, ČJ, VL, INF
PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI	2.1 Tvorba mediálního sdělení				ČJ, INF	ČJ, INF
	2.2 Práce v realizačním týmu		PRV	PRV	ČJ, VL	ČJ, VL, PŘ, INF

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název průřezového tématu: Multikulturní výchova					
ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Tematické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Kulturní difference	HV, PRV	HV, PRV	PRV	ČJ, HV, PČ, PŘ	AJ, ČJ, HV, PČ, PŘ, VL
2. Lidské vztahy	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, HV, PRV	ČJ	ČJ, PŘ, VL
3. Etnický původ			ČJ	ČJ	PŘ, VL
4. Multikulturalita	PRV	ČJ, PRV	AJ, ČJ, PRV	AJ, ČJ, PČ, PŘ	AJ, INF, PČ, PŘ, VL, VV
5. Princip sociálního smíru a solidarity	PRV	PRV	PRV	ČJ, VL	AJ, ČJ, PŘ, VL

Název průřezového tématu: **Environmentální výchova**

ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Tematické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Ekosystémy		PRV	PRV	PŘ, VL, INF, VV	PŘ, VL, INF, VV
2. Základní podmínky života	ČJ, HV, PRV	ČJ, HV, PRV	ČJ, HV, PRV	ČJ, PŘ, VL	ČJ, PŘ, VL
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ, M	ČJ, PČ, PRV	ČJ, PČ, PRV	ČJ, PČ, PŘ, VL	ČJ, PČ, PŘ, VL
4. Vztah člověka k prostředí	ČJ	ČJ, HV, PRV	HV, PRV, VV	PŘ, VL	ČJ, PŘ, VL

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova						
ročník		1.	2.	3.	4.	5.
Tematické okruhy průřezového tématu		Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	1.1 Rozvoj schopnosti poznávání	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, PRV, TV, VV
	1.2 Sebepoznání a sebepojetí	PRV	PRV	PRV	ČJ	ČJ
	1.3 Seberegulace a sebeorganizace		VV	ČJ, VV	ČJ, PČ, PŘ, VV	ČJ, M, PČ, PŘ, VV, INF
	1.4 Psychohygiena	HV, PRV, TV	ČJ, M, PČ, VV, PRV	ČJ, M, PČ, VV	ČJ, HV, M, PČ, VV	ČJ, HV, INF, M, PČ, VV
	1.5 Kreativita	PČ, VV	PČ, VV, ČJ, M	PČ, VV, ČJ, M	ČJ, M, HV, PČ, VV	ČJ, M, HV, PČ, VV, INF
SOCIÁLNÍ ROZVOJ	2.1 Poznávání lidí	HV, PRV	ČJ, HV, PRV	ČJ, HV, PRV	ČJ, HV, PŘ, VL	AJ, ČJ, HV, PŘ, VL, VV
	2.2 Mezilidské vztahy	ČJ, PRV, TV	ČJ, PRV, TV, HV	HV, PRV, TV	ČJ, HV, PŘ, TV, VL	ČJ, HV, PŘ, TV, VL
	2.3 Komunikace	ČJ, HV, M, PRV, TV	ČJ, HV, M, PRV, TV	AJ, ČJ, HV, M, PRV, TV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, TV, VL, VV	AJ, ČJ, HV, M, PČ, TV, VL, VV
	2.4 Kooperace a kompetice	PČ	M, PČ, PRV, VV	AJ, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, PČ, TV, VL, VV	AJ, ČJ, INF, M, PČ, TV, VL, VV
MORÁLNÍ ROZVOJ	3.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, PČ, PRV, TV	ČJ, PČ, PRV, TV	AJ, ČJ, M, PČ, PRV, TV, VV	AJ, ČJ, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV	AJ, ČJ, INF, M, PČ, PŘ, TV, VL, VV
	3.2 Hodnoty, postoje, praktická etika		ČJ, PRV	PRV	ČJ, PČ, PŘ, VL	ČJ, PČ, PŘ, VL

Název průřezového tématu: Výchova demokratického občana					
ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Tematické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Občanská společnost a škola	ČJ, PRV	ČJ, PRV	PRV	ČJ, PŘ	ČJ, PŘ
2. Občan, občanská společnost a stát			ČJ	ČJ, PŘ, VL	ČJ, PŘ, VL
3. Formy participace občanů v politickém životě				ČJ, PŘ, VL	ČJ, PŘ, VL
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			HV	VL	VL

Název průřezového tématu: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Tematické okruhy průřezového tématu	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů	Integrace do předmětů
1. Evropa a svět nás zajímá		ČJ	ČJ, HV	AJ, ČJ, HV, PŘ, VL, INF	AJ, ČJ, HV, PŘ, VL, INF
2. Objevujeme Evropu a svět				VV	AJ, INF, PŘ, VL
3. Jsme Evropané			AJ, ČJ	AJ, PŘ, VL	AJ, PŘ, VL

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí, vymezených rámcovým vzdělávacím programem, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Disponibilní časovou dotací byly posíleny předměty, ve kterých budou realizována průřezová témata.

1. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					1. - 5.
			1.	2.	3.	4.	5.	Celk. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	7	7	35+3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	+1	+2	3	3	3	9+3
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1	-	-	6+1
		Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
		Přírodověda	-	-	-	1+1	1+1	2+2
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Týdenní dotace			18+ 2	18+ 4	21+ 3	23+ 3	24+ 2w	118

Poznámky k učebnímu plánu:

- Disponibilní časovou dotaci jsme využili na posílení povinných předmětů:
Český jazyk (1. ročník – 1 hodina týdně, 2. ročník - 1 hodina týdně, 3. ročník – 1 hodina týdně, 4. ročník – 0 hodin, 5. ročník – 0 hodin)
Anglický jazyk (1. ročník – 1 hodina týdně, 2. ročník – 2 hodiny týdně)
Matematika (1. ročník - 0 hodin, 2. ročník – 1 hodina týdně, 3. ročník- 1 hodina týdně, 4. ročník – 1 hodina týdně, 5. ročník – 1 hodina týdně)
Člověk a jeho svět (Prvouka – 3. ročník – 1 hodina týdně, Přírodověda – 4. a 5. ročník – 1 hodina týdně)
- V tabulce je disponibilní časová dotace vyjádřena znaménkem + a příslušnou číslovkou.

5 Učební osnovy

Učební osnovy jednotlivých vyučovacích předmětů obsahují vždy charakteristiku předmětu a vzdělávací obsah předmětu. V tabulkách vzdělávacích obsahů jsou ve sloupci „Průřezová témata“ uvedeny zkratkou názvy jednotlivých průřezových témat a čísla jsou vyjádřeny jednotlivé tématické okruhy průřezových témat. Čísla tématických okruhů korespondují s tabulkami uvedenými v kapitole 3.8 „Začlenění průřezových témat“.

Pro průřezová témata jsme použili následující zkratky:

VDO – Výchova demokratického občana

OSV – Osobnostní a sociální výchova

EGS – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

MV – Multikulturní Výchova

EV – Environmentální výchova

MdV – Mediální výchova

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
8	8	8	7	7	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Škola považuje předmět Český jazyk a literatura za významný nástroj poznávání světa a porozumění sobě samému. Ve výuce si žáci osvojují jazykové, komunikační a literární znalosti a dovednosti, kterých využívají nejen ve svých mluvených a písemných projevech, ale i v ostatních školních předmětech a ve svém dalším osobním, občanském a profesním životě. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název předmětu	Český jazyk
	<p>ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu. Jazyková výchova pomáhá žákům správně a adekvátně užívat jazykových prostředků v jejich mluvených a psaných projevech. Komunikační výchova připravuje žáky na to, aby dokázali reagovat vhodně, věcně a jazykově správně v různých komunikačních situacích. V literární výchově, při práci s uměleckými i jinými texty v tištěné i elektronické podobě, si žáci osvojují dovednosti potřebné pro porozumění textu, pochopení jeho významu a smyslu a pro jeho hlubší vnímání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka: k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství, k pochopení jazyka, jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství, k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti, k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů, ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace, k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama a k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.</p>
<p>Obsahové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu Ve výuce českého jazyka a literatury na 1. stupni je důraz kladen především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výuku čtení zvolenou metodou; • výuku psaní zvoleným typem písma; • poznání jazykového systému jako opory pro mluvení a psaní ve spisovném jazyce; • osvojení základních pravopisných jevů; • vhodné užívání jazykových prostředků; • výstižné formulování a sdělování svých myšlenek; • získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních; • základy práce s literárním textem;

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni • dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými • texty v tištěné a elektronické podobě; • poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, • formulaci vlastních názorů na přečtené. <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.</p> <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</p> <p>Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Mediální výchova (MV) • Multikulturní výchova (MKV) • Výchova demokratického občana (VDO) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) • Environmentální výchova (EVVO)
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů tištěných a elektronických textů vede • žáky k porozumění jejich významu a smyslu; • motivuje žáky, aby si vedli čtenářské a kulturní deníky, tím sledovali pokrok ve svém čtenářství a rozvíjeli svůj pozitivní vztah k literatuře; • využívá práci s chybou v různých jazykových projevech k tomu, aby si žáci lépe uvědomili, na co se mají při učení zaměřit; • podněcuje zájem žáků o jazyk a jazykovou kulturu tím, že je motivuje k účasti v jazykových, literárních a recitačních soutěžích i soutěžích, které si uspořádají sami.

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">• zadáváním vhodných úloh zaměřených na řešení jazykových problémů vede žáky k tomu, aby si zaznamenávali důvody řešení a postup jednotlivých kroků a své záznamy využili při argumentaci a obhajobě řešení;• cíleně zapojuje žáky do řešení školních projektů tak, aby byly využity co nejvíce jejich individuální dovednosti a schopnosti. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">• navozuje různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužákem, učitelem, ostatními dospělými), a tím vytváří příležitosti pro to, aby žáci volili vzhledem k situaci vhodné verbální i neverbální prostředky;• vytváří podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky z četby, a tím podporuje zájem žáků o četbu;• s využitím konkrétních příkladů vhodné a nevhodné komunikace v prostředí sociálních sítí a internetu kultivuje neformální projevy žáků. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">• zařazováním práce s ICT do výuky vede žáky k bezpečnému užívání internetu a dodržování net-etikety;• čtenářských zkušeností žáků využívá pro utváření jejich hodnotového systému;• vytvářením vhodných příležitostí k veřejným vystoupením před spolužáky a rodiči vede žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">• využívá osobní zkušenosti žáků a jejich zkušenosti z četby k přiblížení chování a jednání lidí

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název předmětu	Český jazyk
	<p>rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur;</p> <ul style="list-style-type: none"> výběrem jazykově a obsahově hodnotných textů vede žáky k pochopení významu českého jazyka jako prvku národní identity. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazováním úkolů různé obtížnosti vede žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce.

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

ČESKÝ JAZYK Jazyková výchova				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-3-2-01 ČJL-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu orientuje se prakticky v pojmech nahore – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod atd. 	<ul style="list-style-type: none"> Slabikář a pracovní sešity, orientace v prostoru Rozvoj sluchového a zrakového vnímání Orientace v prostoru 	EVVO OSV MKV MV	Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Jazyková výchova				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> určí hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky sestavuje z hlásek slovo 	<ul style="list-style-type: none"> Hlásky a písmena Vyvození prvních slabik Analýza a syntéza slabik 	OSV VDO MKV EVVO MV	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-3-2-01 ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> postupně si osvojuje všechna písmena abecedy v tiskací i psací podobě, mimo písmen X,x, W,w, Q,q aktivně a tvořivě pracuje s textem orientuje se na stránce v knize čte slova se slabikotvorným r, l, s písmeny d', t', ň, se skupinami di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 	<ul style="list-style-type: none"> Osvojení všech písmen abecedy v tiskací i psací podobě mimo písmen X,x, W,w, Q,q Čtení slov se slabikotvornými souhláskami r, l Čtení slov s d', t', ň, se skupinami di, ti, ni Čtení slov se skupinami dě, tě, ně Čtení slov se skupinami bě, pě, vě, mě 	OSV EVVO VES	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-3-1-01 ČJL-3-2-01 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> zvládá čtení slov různé stavby na konci školního roku čte krátká slova plynule, delší vázaným slabikováním 	<ul style="list-style-type: none"> Nácvik a upevňování čtení slov různé délky a typu slabik Čtení vět a krátkých textů vázaným slabikováním s důrazem na porozumění 	OSV VDO EVVO	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> Postupné uvědomování si čtení různých druhů vět se správnou intonací 	OSV EVVO VES VDO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Jazyková výchova				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-3-2-05	<ul style="list-style-type: none"> užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. 	<ul style="list-style-type: none"> Péče o rozvoj řeči a aktivního využívání slovní zásoby 	OSV VDO EVVO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

ČESKÝ JAZYK Komunikační a slohová výchova				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, v mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo a hlasitost řeči 	<ul style="list-style-type: none"> Péče o rozvoj řeči a aktivního využívání slovní zásoby 	OSV VDO EVVO MV	Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti
ČJL-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvoj slovní zásoby a uvědomování si významu slov 	OSV VDO MKV EVVO MV	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Komunikační a slohová výchova				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> Základy techniky mluveného projevu Vyjadřování závislé na komunikační situaci 	OSV EVVO VES	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> seřadí k příběhu ilustrace podle dějové posloupnosti a vypravuje podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> Péče o rozvoj řeči a aktivního využívání slovní zásoby 	OSV VDO EVVO	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09	<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním opisuje správné tvary písmen (slov a vět) píše podle diktátu písmena a krátká slova zároveň se tato písmena učí psát psacím písmem a zkouší psát tvary ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q a píše opis, přepis i diktát a kontroluje vlastní písem. projev 	<ul style="list-style-type: none"> Postupné osvojení všech písmen abecedy v tiskací i psací podobě mimo písmen X,x, W,w, Q,q Psaní správných tvarů, správné spojování písmen i slabik, kontrola vlastního písemného projevu 	OSV EVVO VES VDO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Literární výchova				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo, pohádka, příběh odlišuje verše tvoří slova, která se rýmují 	<ul style="list-style-type: none"> Dětská říkadla a verše, pohádka, příběh 	OSV EVVO VES VDO	Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti
ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy nakreslí ilustraci k pohádce je schopen drammatizovat scénu pohádky 	<ul style="list-style-type: none"> Dramatizace pohádky 	OSV VDO MKV EVVO MV	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> naslouchá čtenému textu; čte, přednáší z paměti krátké literární texty přiměřené věku snaží se o správné frázování a vhodné tempo 	<ul style="list-style-type: none"> Rytmizace říkadel 	OSV EVVO VES	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> trénuje si paměť na krátkých textech čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	<ul style="list-style-type: none"> Reprodukce a přednes krátkého literárního textu 	OSV VDO EVVO	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

ČESKÝ JAZYK Jazyková výchova				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky, hlásky a skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovo, slabika, hláska, písmeno, věta 	OSV EVVO	Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá – dráha) • vyjmenuje krátké a dlouhé samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> • Samohlásky krátké a dlouhé • Druhy hlásek 	OSV VDO MKV EVVO MV	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-3-2-07	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy vět podle postoje mluvčího 	OSV EVVO VES	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Jazyková výchova				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-05 ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> prakticky využívá slov opačného a podobného významu, rozlišuje slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova mnohoznačná a citově zabarvená užívá správných tvarů ohebných slov 	<ul style="list-style-type: none"> Význam slov Slova nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná, citově zabarvená 	OSV VDO EVVO	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké i obojetné odůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> Souhlásky, dělení souhlásek 	OSV EVVO VES VDO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> používá velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> Psaní velkých písmen 	OSV EVVO VDO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> píše správně slova se skupinami slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě odůvodňuje a píše správně u/ú/ů 	<ul style="list-style-type: none"> Slova se skupinami slabik DĚ, TĚ, NĚ, BĚ, VĚ, MĚ. Psaní u/ú/ů 	OSV EVVO VDO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f) 	<ul style="list-style-type: none"> Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov 	OSV EVVO VDO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Jazyková výchova				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-3-2-04 ČJL-3-2-05 ČJL-3-2-06	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a rozliší podstatná jména, přídavná jména a slovesa a tvoří s nimi věty spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy odlišuje větu jednoduchou a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> Učivo podstatná jména, přídavná jména, slovesa Spojování vět do souvětí 	OSV EVVO VDO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

ČESKÝ JAZYK Komunikační a slohová výchova				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení s porozuměním 	OSV EVVO VDO	Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti
ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<ul style="list-style-type: none"> Pořádek vět 	OSV VDO MKV EVVO MV	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Komunikační a slohová výchova				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis zvířete, popis osoby 	OSV EVVO VES	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika Prvouka
ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • používá komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosbu, poděkování, omluvu, vzkaz, snaží se vést dialog 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdrav • Oslovení • Prosba a poděkování • Omluva • Vzkaz 	OSV VDO EVVO	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • píše adresu a dopis • píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, kontroluje vlastní písemný projev, zvládá základní hygienické návyky spojené s psáním, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • Adresa • Dopis 	OSV EVVO VES VDO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Literární výchova				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem, podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> Čítanka Mimočítanková četba (vhodné texty prózy a poezie) Pohádka, hádanka, říkanka, báseň, bajka, povídka, rozpočítadlo, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem 	OSV EVVO VES VDO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

Český jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Jazyková výchova				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> Nauka o slově, slova příbuzná 	OSV EVVO VES VDO	Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti
ČJL-3-2-08	<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a píše správně měkké/tvrde i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenovaná slova Psaní i/y uvnitř slov 	OSV EVVO VDO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-3-2-04	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní druhy 	OSV EVVO VDO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-3-2-03 ČJL-3-2-04 ČJL-3-2-05	<ul style="list-style-type: none"> u podstatných jmen určují rod, číslo, pád u sloves určují osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu, infinitiv spojuje věty do jednoduchých souvětí setřídí slova podřazená ke slovu nadřazenému 	<ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména Slovesa Souvětí Věta jednoduchá Nauka o slově 	OSV EVVO VDO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Komunikační a slohová výchova				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje se spolužáky a s dospělými, zdraví, omluví se, požádá o pomoc, poděkuje • zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdrav, představení se • Telefonický rozhovor • Omluva • Prosba • Žádost 	OSV EVVO VDO	Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti
ČJL-3-1-10	<ul style="list-style-type: none"> • píše a odesílá dopis a pohlednici s dodržáním formy a samostatným napsáním adresy 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozvánka, krátký pozdrav, adresa 	OSV VDO MKV EVVO MV	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10 ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> • obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu • nahrazuje opakující se slova jinými • používá slova stejně znějící ve větách • vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova • reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu • pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu), člení na části 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis, dokončení příběhu, rozvoj fantazie • Svátky a obyčeje • Pořadí vět v příběhu • Vyprávění podle obrázkové osnovy 	OSV EVVO VES	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Literární výchova				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení s porozuměním textů přiměřeného rozsahu a náročnosti 	OSV EVVO VES VDO	Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> čte se správnou intonací, člení text, frázuje 	<ul style="list-style-type: none"> Čtení se správnou intonací, členění textu, frázování 	OSV VDO MKV EVVO MV	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-04	<ul style="list-style-type: none"> rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky, hledá klíčová slova orientuje se v literárních druzích a žánrech – poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka kreslí ke knize vlastní ilustrace píše hlavní a vedlejší postavy vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy 	<ul style="list-style-type: none"> Pohádka, hádanka, říkanka, báseň, bajka, povídka, rozpočítadlo, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, režisér, divadelní hra, hlavní postavy Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy 	OSV EVVO VES	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Literární výchova				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku 	<ul style="list-style-type: none"> • Přednášení textů přiměřených věku 	OSV VDO EVVO	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

ČESKÝ JAZYK Jazyková výchova				4. Třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-5-2-01 ČJL-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka o slově a jeho hlásková podoba, slov a jednoznační a mnohoznačná slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná 	OSV EVVO VES VDO	Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Jazyková výchova				4. Třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		(synonyma), nadřazená, podřazená a souřadná, citově zabarvená, spisovná a nespisovná		
ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> odliší předponu a předložku 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba slova 	OSV VDO MKV EVVO MV	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná části slova – kořen, předponovou a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene 	<ul style="list-style-type: none"> Stavba slova 	OSV EVVO VES	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní druhy: Podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce 	OSV VDO EVVO	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-08	<ul style="list-style-type: none"> u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo, rod určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> Rod, pád a číslo podstatných jmen Skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského 	OSV EVVO VES VDO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Jazyková výchova				4. Třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 			
ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovesa: tvar určitá a neurčitý, jednoduché a složené slovesné tvary, zvrtná slovesa, časování sloves – čas přítomný, minulý, budoucí 	OSV EVVO VES VDO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s kategorií způsob – oznamovací, rozkazovací 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovesa: způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací 	OSV EVVO VES VDO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07 ČJL-5-2-09	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou na souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá a souvětí • Podmět a přísudek • Shoda přísudku s podmětem • Podmět rodu středního, ženského, mužského • Řeč přímá a nepřímá 	OSV EVVO VES VDO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Jazyková výchova				4. Třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

ČESKÝ JAZYK Komunikační a slohová výchova				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné textu potichu i nahlas 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v textu Docvičuje plynulost a techniku čtení 	OSV EVVO VES VDO	Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti
ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-04 ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-07 ČJL-5-1-08 ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné i okrajové informace v textu vhodné pro daný věk posuzuje úplnost i neúplnost jednoduchého sdělení reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> Popis pracovního postupu Příhláška Telefonický rozhovor Charakteristika postavy Vyprávění příběhu podle obrázkové osnovy Blahopřání Pozvánka Dopis Dialog 	OSV VDO MKV EVVO MV	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Komunikační a slohová výchova				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 			

ČESKÝ JAZYK Literární výchova				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s literárním textem • Zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů 	OSV EVVO VES VDO	Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Literární výchova				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje a zaznamenává dojmy z četby 	<ul style="list-style-type: none"> Zážitkové čtení a naslouchání, poslech literárních textů 	OSV VDO MKV EVVO MV	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a uměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> Základní literární pojmy Literární druhy a žánry: pohádka, hádanka, říkanka, bajka, povídka, báseň – verš, rým, básník, přirovnání Spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář Divadlo, film, herec, režisér, divadelní představení 	OSV EVVO VES	Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Jazyková výchova				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> Kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná Osvojování slov předponami a příponami Změny při odvozování slov Souhláskové skupiny na rozhraní předpony a kořene Souhláskové skupiny na rozhraní kořene a přípony, zdvojení souhlásky Přídavná jména tvořená příponou -ský,-ký, předpony s-/se-, z-/ze-, bez-/vz-/vze- Předložky s/se, z/ze, přepony ob-/o-/o-/v-, předložky v/ve, psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, dělení slov na konci řádku 	OSV EVVO VES VDO	Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti
ČJL-5-2-01 ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-08	<ul style="list-style-type: none"> Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách Určuje slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenovaná slova Slovní druhy podstatná jména – pád, číslo, rod, skloňování podstatných jmen přídavná jména – druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích 	OSV VDO MKV EVVO MV	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Jazyková výchova				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa – slovesný způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací. - zájmena – druhy zájmen, skloňování osobních, přivlastňovacích zájmen - číslovky – druhy číslovek, skloňování základních číslovek - příslovce a jejich tvoření 		
<p>ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07 ČJL-5-2-09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné ZSD označuje základ věty • Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba věty • Věta a základní větné členy • Podmět nevyjádřený a vyjádřený, několikanásobný, rozvitý • Přísudek slovesný, několikanásobný, rozvitý • Shoda přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem stejného rodu, s několikanásobným podmětem různého rodu • Věta jednoduchá a souvětí • Větné vzorce 	<p>OSV EVVO VES VDO</p>	<p>Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika</p>

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Jazyková výchova				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		<ul style="list-style-type: none"> • Přímá a nepřímá řeč 		

ČESKÝ JAZYK Literární výchova				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce textu, tvořivé činnosti s literárním textem 	OSV EVVO VES VDO	Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti
ČJL-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy 	<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce textu, tvořivé činnosti s literárním textem 	OSV VDO MKV EVVO MV	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJL-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> • Umělecké a neumělecké texty 	OSV EVVO VES VDO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK Literární výchova				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJL-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s dalšími pojmy literární teorie s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla 	<ul style="list-style-type: none"> Komedie, tragédie, drama, bajka, povídka, báje, pověst, cestopis Humor v literatuře (situační a slovní) Řeč autora a řeč postav Čas a prostředí děje 	OSV EVVO VES VDO	Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	2	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci, a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>prostředí. Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně; Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojuje se do rozhovoru k jemu blízkým tématům; • klade otázky a reaguje na otázky, které se týkají jeho samotného, rodiny, bydliště, školy, volného času; • rozumí jednoduchým a krátkým textům s obrazovým doprovodem; • reaguje na jednoduché pokyny učitele; • rozumí jednoduchým pokynům v učebnici a správně na ně reaguje; • napíše jednoduchý vzkaz, pozdrav, vyplní jednoduchý formulář se svým jménem a adresou; • hlásky vyslovuje se správnou výslovností. <p>Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Přesahy a vazby jsou uvedeny pouze do rozpracovaných vyučovacích předmětů, tedy ČJL a M. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Multikulturní výchova (MKV) • Výchova demokratického občana (VDO) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES)
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Cizí jazyk</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální</p>

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanské Kompetence pracovní

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	

ANGLICKÝ JAZYK				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché komunikační obraty – zdravení, rozloučení se, představení se • Vyjádření souhlasu a nesouhlasu • Základy komunikace – Hello, I am..., Goodbye, yes/no, thank you, I am sorry • Tematické okruhy: školní potřeby, čísla 1-10, hračky, barvy, oblečení, potraviny a nápoje, zvířata, svátky (Vánoce, Velikonoce) • Zvuková podoba jazyka • Základní výslovnostní návyky • Slovní zásoba v komunikačních 	VDO VES MKV MV	Český jazyk Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Prvouka Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ANGLICKÝ JAZYK				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		situacích a dle tematických okruhů		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů 	

ANGLICKÝ JAZYK				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché komunikační obraty – zdravení, rozloučení se, představení se • Vyjádření souhlasu a nesouhlasu • Základy komunikace – Hello, I am..., Goodbye, yes/no, thank you, I am sorry • Tematické okruhy: abeceda, škola, školní potřeby, čísla 1-10, hračky, 	VDO VES MKV MV	Český jazyk Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Prvouka Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ANGLICKÝ JAZYK				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<p>barvy, oblečení, potraviny a nápoje, zvířata, svátky (Vánoce, Velikonoce), můj dům, obličej a jeho části, počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka • Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Slovní zásoba v komunikačních situacích a dle tematických okruhů • Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - can/can't ve smyslu mohu/nemohu - sloveso „is“ v otázce i odpovědi - I like/ I don't like ...; otázka Do you like ...? - vazba I've got ...; Have got v otázce a odpovědi - pasivně - fráze I am wearing ... - What ..., who...? - pasivně • Typy textů – říkanky, básničky, písničky, komiksy 		

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů

ANGLICKÝ JAZYK				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační obraty – zdravení, rozloučení se, představení se • Vyjádření souhlasu a nesouhlasu • Základy širší komunikace – Hello, I am,....., Goodbye, yes/no, thank you, I am sorry • How are you? • Tematické okruhy: rodina, abeceda, školní potřeby, čísla 1-10, 11-20, hračky, barvy, oblečení, potraviny a nápoje, zvířata, svátky (Vánoce, Velikonoce, Halloween), škola, můj dům, bydlení a nábytek, tělo a jeho části, počasí, vyjádření pocitů • Zvuková a grafická podoba jazyka • Základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou 	VDO VES MKV MV	Český jazyk Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Prvouka Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ANGLICKÝ JAZYK				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>podobu téhož slova či slovního spojení</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<p>podobou slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba v komunikačních situacích a dle tematických okruhů • Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - can/can't ve smyslu mohu/nemohu - sloveso „is“ v otázce i odpovědi - I like/ I don't like ...; otázka Do you like ...? - vazba I've got ...; Have got v otázce a odpovědi - fráze I am wearing ... - vazba There is, there are - otázka na množství: How many...? - tázací zájmena: What, who? - členy a/an - rozkazovací způsob - sloveso být v kladné větě a otázce - kladná a negativní odpověď • Typy textů – říkanky, básničky, písničky, komiksy, obrázkové texty 		

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů

ANGLICKÝ JAZYK				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03 CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-2-03 CJ-5-3-01 CJ-5-3-02 CJ-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejm. pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • zapojí se do jednoduchých hovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Tematické okruhy – abeceda, členové rodiny, čísla do 100, jídlo, čas, objednávání jídla a pití v kavárně, zvířata, místa ve městě, televizní pořady, počasí, dny v týdnu, měsíce, roční období, tradice a svátky, sport, volný čas, dopravní prostředky • Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> - can/can't – ve smyslu umět/neumět, how many - vazba there is/there are + otázka - do you like..., - sloveso have got v otázce a odpovědi - otázky: Kdo?, Co?, Kde?,Kolik?, - určování času, plnovýznamová slovesa a přítomný čas prostý (kladná věta, otázka, zápor), 	VDO VES MKV MV	Český jazyk Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Přírodověda Vlastivěda Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ANGLICKÝ JAZYK				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejm. pokud má k dispozici vizuální oporu napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<p>krátká odpověď kladná i záporná</p> <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas průběhový (kladná věta, otázka) porovnávání velikosti a věku <ul style="list-style-type: none"> Typy textů – říkanky, básničky, písničky, komiksy, obrázkové texty, práce se slovníkem 		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů 	

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

ANGLICKÝ JAZYK				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03 CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-2-03 CJ-5-3-01 CJ-5-3-02 CJ-5-4-01 CJ-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým otázkám a pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejm. pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých hovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá vyhledává potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se 	<ul style="list-style-type: none"> Tematické okruhy – abeceda, rodina, čísla do 100, domácí mazlíčci, místa ve městě, dny v týdnu, měsíce, sport, volný čas, školní předměty, čas, denní režim, části domu, nábytek, popis osoby, oblečení Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> členy a/an, rozkazovací způsob tvoření množného čísla vazby <i>There is/There are</i>, sloveso <i>be</i> (krátká/dlouhá forma), zápor, otázka, přivlastňovací zájmena (<i>my, your, his, her, its, our, their</i>), přivlastňovací pád sloveso <i>have got</i> + zápor, otázka, předložky místa a času přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový + zápor, otázka, vazba <i>How much is/are...?</i>, <i>can/can't</i> Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, 	VDO VES MKV MV	Český jazyk Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Přírodověda Vlastivěda Pracovní činnosti

ANGLICKÝ JAZYK				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>vztahuje k osvojovaným tématům</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejm. pokud má k dispozici vizuální oporu • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře 	<p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, sohlásky/samohlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy textů – říkanky, básničky, písničky, komiksy, obrázkové texty, práce se slovníkem, práce s videem 		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	5	5	5	5	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v matematice je především zaměřeno na výchovu přemýšlivého člověka, který umí používat znalosti z matematiky v různých situacích občanského a profesního života. V hodinách matematiky proto vyučující cíleně motivují žáky k řešení matematických problémů; vedou žáky k matematizaci reálných situací a k posuzování věrohodnosti výsledků; rozvíjejí u žáků schopnost správně se matematicky vyjadřovat; podporují u žáků důvěru v jejich schopnosti; vychovávají žáky k vytrvalosti, kritičnosti a týmové spolupráci; budují u žáků pozitivní vztah k matematice.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou; 2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy; 3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru; 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; • zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi; • pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro

Název předmětu	Matematika
	<p>budování pojmů v mysli žáků;</p> <ul style="list-style-type: none">• nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování;• používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">• nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků;• kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv;• vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali; <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">• důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;• cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">• organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;• organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky; • doporučuje žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a digitálních nástrojů; • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořením vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů. <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Mediální výchova (MV) • Multikulturní výchova (MKV) • Výchova demokratického občana (VDO) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) • Environmentální výchova (EVVO)

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Matematika	1. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní

MATEMATIKA				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
M-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> Numerace – představa o jednotlivých číslech na základě názoru Počítání předmětů v daném souboru Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10-20 	OSV VDO MKV EVVO MV	Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti
M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Využívání názorných pomůcek Čtení a psaní čísel Porovnávání čísel v daném oboru Vztahy více, méně a stejně, porovnávání čísel 	OSV VDO MKV EVVO MV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti
M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání čísel 0–20 zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> Řazení čísel 0–20 sestupně i vzestupně, doplňování číselné řady Pojmy <i>hned před/hned za, před/za</i>, postavení čísla v číselné řadě Určování čísel na číselné ose Řadové číslovky 	OSV EVVO VES	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

MATEMATIKA				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		<ul style="list-style-type: none"> Orientace v prostoru 		
M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> Rozklady čísel Zavedení pojmu jednotka a desítka Sčítání a odčítání v oboru do 5, 10, 20, i s přechodem přes základ 10 Záměna sčítanců Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i z paměti 	OSV VDO EVVO	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti
M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace v oboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel Využívání početních situací v praktických činnostech Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh, propojení s českým jazykem 	OSV EVVO VES VDO	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

MATEMATIKA				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
M-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • orientuje se v čase • doplňuje posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase, propojení s prvoukou, určování dne a noci, pojmy den, měsíc, rok • Střídání ročních období • Řadové číslovky • Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh, propojení s českým jazykem 	OSV VDO MKV EVVO MV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti
M-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • porovnává velikost útvarů • rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • Rovinné obrazce – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • Geometrická tělesa – krychle, kvádr, válec, koule • Orientace v prostoru • Práce se skládkami a stavebnicemi • Modelování rovinných útvarů, jejich vyhledávání v bezprostředním okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků 	OSV VDO MKV EVVO MV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

MATEMATIKA				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
M-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • Numerace v oboru 0–20 • Obor čísel 0–100 • Počítání do sta po jedné • Počítání do sta po desítkách 	OSV VDO MKV EVVO MV	Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti
M-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání • zobrazí číslo na číselné ose 0–100 	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení a psaní čísel • Orientace na číselné ose • Porovnávání čísel • Řazení čísel vzestupně i sestupně • Rozklad čísla na desítky a jednotky • Porovnávání desítek 	OSV VDO MKV EVVO MV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

MATEMATIKA				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 	<ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhlování čísel na desítky Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítek Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítek Využití závorek Násobení jako opakované sčítání Řady násobků čísel 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Princip násobení a dělení Násobení 0 Sudá a lichá čísla Automatizace násobení a dělení v oboru probraných násobílek Seznámení s pojmy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součín, dělenec, dělitel, podíl 	OSV EVVO VES	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti
M-3-01-05	<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> Jednoduché slovní úlohy Řešení a vytváření slovních úloh 	OSV VDO EVVO	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

MATEMATIKA				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
M-3-2-02 M-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestavení a doplnění tabulky • Orientace ve schématech • Vztahy dvakrát více, dvakrát méně 	OSV EVVO VES VDO	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti
M-3-3-01 M-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost geometrických útvarů • měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • Manipulace s pravítkem • Bod • Čáry – křivá, lomená, rovná, otevřená, uzavřená • Úsečka • Geometrické útvary • Geometrická tělesa 	OSV EVVO VES VDO	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti
M-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod k měření • Souměrnost • Porovnávání úseček • Vytváření stavebních celků • Rýsování úseček daných délek v cm 	OSV EVVO VES VDO	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Matematika	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

MATEMATIKA				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
M-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla v oboru k modelování reálných situací • počítá předměty v daném souboru • vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla 0–1000 • Určování čísel v řadě do 1000 po stovkách, desítkách, jednotkách 	OSV EVVO VES VDO	Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti
M-3-1-02 M-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 • užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselná řada do 1000 • Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů • Čtení a psaní jednotlivých čísel 100–1000 • Číselná osa, znázorňování čísel • Zápis trojciferného čísla 	OSV VDO MKV EVVO MV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti
M-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaokrouhlování čísel na stovky, desítky • Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • Sčítání a odčítání dvojciferných 	OSV EVVO VES	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

MATEMATIKA				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		<p>čísel do 100, do 1000 z paměti i písemně</p> <ul style="list-style-type: none"> Násobení a dělení v oboru násobilky do 100 Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem Dělení se zbytkem, nejbližší menší násobek Násobení a dělení násobků 10, 100 do 1000 Používá pojmy – sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, činitel, součin, dělenec, dělitel, podíl 		
M-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony 	OSV VDO EVVO	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti
M-3-2-01 M-3-2-02 M-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v čase Měření času Provádění jednoduchých převodů času Základní jednotka objemu, hmotnosti a jednotky délky Převody jednotek délky Sestavení a doplnění tabulky 	OSV EVVO VES VDO	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

MATEMATIKA				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		<ul style="list-style-type: none"> • Práce s tabulkami, diagramy, grafy • Vztahy n-krát více, n-krát méně 		
M-3-3-01 M-3-3-02 M-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa • nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • Přímka, polopřímka • Vzájemná poloha dvou přímek v rovině • Čtvercová síť • Úsečka • Rovinné útvary – trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, kružnice • Rýsování rovinných útvarů • Obvod trojúhelníku • Prostorové útvary – kvádr, krychle, válec, kužel, jehlan, koule 	OSV EVVO VES VDO	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Matematika	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní

MATEMATIKA				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
M-5-1-01 M-5-1-02 M-5-1-03 M-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel od 0 – 1 000 000 • Zápis čísla v desítkové soustavě • Číselná osa • Násobilka 		Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti
M-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> • Zlomky 	OSV VDO MKV EVVO MV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

MATEMATIKA				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
M-5-2-01 M-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Vztahy typů o více, o méně, n krát více, n krát méně • Tabulky, diagramy, grafy • Zlomky • Slovní úlohy • Magické čtverce • Prostorová představivost 	OSV EVVO VES	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti
M-5-3-01 M-5-3-02 M-5-3-03 M-5-3-04 M-5-3-05	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, vzájemná poloha přímek, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, rovnoběžník • Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody • Grafický součet a rozdíl úseček • Vzájemná poloha dvou kružnic • Obvod a obsah čtverce a obdélníku • Jednotky obsahu, m², dm², cm², mm² • Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • Síť krychle a kváдру • Povrch krychle a kváдру 	OSV VDO EVVO	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

MATEMATIKA				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
M-3-2-01 M-5-2-01 M-5-202	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí převody jednotek času římské číslice vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> Převádění jednotek času Sčítání a odčítání jednotek času Římské číslice 	OSV EVVO VES VDO	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

MATEMATIKA				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
M-5-1-01 M-5-1-02 M-5-1-03 M-5-1-04 M-5-1-06 M-5-1-07 M-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 • Posloupnost přirozených čísel • Číselná osa • Početní výkony s přirozenými čísly • Vlastnosti přirozených čísel • Písemné algoritmy početních výkonů • Odhady výsledků • Kontroly výpočtů • Aritmetický průměr • Desetinná čísla • Desetinná čárka • Zlomky • Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem • Početní výkony s desetinnými čísly 	OSV VDO MKV EVVO MV	Český jazyk Hudební výchova Pracovní činnosti
M-5-2-01 M-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • Římské číslice • Tabulky, grafy, diagramy • Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná • Grafy, soustava souřadnic 	OSV VDO MKV EVVO MV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

MATEMATIKA				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
M-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní úlohy • Složené slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce • Prostorová představivost 	OSV EVVO VES	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti
M-5-3-01 M-5-3-02 M-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstrukce obdélníku a čtverce • Další jednotky obsahu – a, ha, km², m², dm², cm², mm² • Rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem • Grafický součet a rozdíl úseček • Rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku • Výpočet obvodu a obsahu obdélníku a čtverce • Obvod mnohoúhelníků • Povrch kváдру a krychle • Osová souměrnost • Kružnice a rýsování kružnice, jejich průměr a poloměr • Úhlopříčky čtverce a obdélníku a jejich vlastnosti • Konstrukce šestiúhelníku 	OSV VDO EVVO	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

MATEMATIKA				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5.ročník	
0	0	0	1	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmičké postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahové vymezení vyučovacího předmětu</p> <p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací tvořivě pracovat informacemi a využívat je v praktickém životě i při svém dalším vzdělávání. Získané dovednosti v této vzdělávací oblasti umožní žákům rychle vyhledávat a zpracovávat informace pomocí internetu i jiných digitálních médií. Žáci v tomto předmětu pracují samostatně i ve skupinách.</p>
Integrace předmětů	Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj; • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci; • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce; • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace; • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů; • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje; • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci; • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostí; • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnutí nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem; • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat.

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Mediální výchova (MV) • Multikulturní výchova (MKV) • Výchova demokratického občana (VDO) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) • Environmentální výchova (EVVO) 	

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

INFORMATIKA				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
I-5-1-01 I-5-1-02 I-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 	DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ <i>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</i> <ul style="list-style-type: none"> • Piktogramy, emoji, kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce 	EVVO EV VES OSV MV	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Vlastivěda Pracovní činnosti Anglický jazyk Tělesná výchova
I-5-4-01 I-5-4-02 I-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <i>Ovládání digitálního zařízení</i> <ul style="list-style-type: none"> • Spuštění a vypnutí aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět a zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku 	OSV MKV VDO MV	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Vlastivěda Pracovní činnosti Anglický jazyk Tělesná výchova

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

INFORMATIKA				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		<ul style="list-style-type: none"> • Příkazy a program <p><i>Práce ve sdíleném prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Počítačová data, práce se soubory • Propojení technologií, internet • Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš • Technické problémy a přístupy k jejich řešení 		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

INFORMATIKA				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
I-5-1-01 I-5-1-02 I-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 	<p>DATA, INFORMACE, MODELOVÁNÍ</p> <p><i>Úvod do kódování a šifrování dat a informací</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Piktogramy, emoji, kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce <p><i>Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Graf, hledání cesty • Schémata, obrázkové modely • Model 	EVVO EV VES OSV MV	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Vlastivěda Pracovní činnosti Anglický jazyk Tělesná výchova
I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené 	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <p><i>Základy programování – příkazy, opakující se vzory</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Hledání postupu, ke stejnému cíli 	OSV EVVO MKV ZV	Vlastivěda Tělesná výchova Anglický jazyk Český jazyk Pracovní činnosti Výtvarná výchova Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

INFORMATIKA				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>podprogramy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>vedou různé algoritmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur <p><i>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazů • Náhodné hodnoty • Čtení programů • Programovací projekt <p><i>Základy programování – vztahy a události</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládání pohybu postav • Násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídání obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programu 		

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

INFORMATIKA				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		<ul style="list-style-type: none"> Programovací projekt 		
I-5-3-01 I-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná 	INFORMAČNÍ SYSTÉMY <i>Úvod do práce s daty</i> <ul style="list-style-type: none"> Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu <i>Úvod do informačních systémů</i> <ul style="list-style-type: none"> Systém, struktura, prvky, vztahy 	OSV MKV VDO MV	Český jazyk Matematika Anglický jazyk Výtvarná výchova Tělesná výchova
I-5-4-01 I-5-4-02 I-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE <i>Ovládání digitálního zařízení</i> <ul style="list-style-type: none"> Spuštění a vypnutí aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět a zoom) 	OSV MKV VDO MV	Vlastivěda Tělesná výchova Anglický jazyk Český jazyk Pracovní činnosti Výtvarná výchova Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

INFORMATIKA				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		<ul style="list-style-type: none"> • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku • Příkazy a program <p><i>Práce ve sdíleném prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Počítačová data, práce se soubory • Propojení technologií, internet • Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš • Technické problémy a přístupy k jejich řešení 		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	3	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb, a porozumění světu kolem sebe, se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.</p>

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Vzdelávací oblast Člověk a jeho svět je realizovaná v 1.-3.ročníku v předmětu Prvouka a ve 4. a 5. ročníku v předmětech Vlastivěda a Přírodověda.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci, poskytování první pomoci a o bezpečném chování. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti; • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu; • orientaci ve světě informací, a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací; • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech;

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none">• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů;• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů);• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně;• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí;• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět;• poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení;• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</p> <p>Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none">• Osobnostní a sociální výchova (OSV)• Mediální výchova (MV)• Multikulturní výchova (MKV)• Výchova demokratického občana (VDO)• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES)• Environmentální výchova (EVVO)

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

PRVOUKA				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> • Škola, domov, chování lidí, právo a spravedlnost, obec, místní krajina 	OSV VDO EVVO	Český jazyk Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti
ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> • zná své jméno • chrání zdraví své i ostatních, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, rozlišuje nežádoucí formy chování • přivolá pomoc v případě ohrožení, zná čísla tísňových linek (112, 150, 	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí, krizové situace • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví • Rozdílnost lidských ras • Části lidského těla, životně důležité 	OSV VDO MKV EVVO MV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRVOUKA				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>155, 158)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní a hygienické zdravotně preventivní návyky • vhodným chováním projevuje kladný vztah ke zdraví • poznává zásady zdravého životního stylu • dodržuje pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi • rozlišuje a pojmenuje části lidského těla a životně důležité orgány 	<p>orgány a jejich funkce, smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemoc, úraz a příznaky nemoci • Péče o čistotu těla, hygienické návyky, zdravá strava, pitný režim, základy správného stolování, zdravý životní styl • Péče o zdraví – předcházíme nemocem 		
<p>ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • chová se ohleduplně k životnímu prostředí • je seznámen s některými druhy plodin v určitém ročním období • zná jednotlivé měsíce ročních období • pozná běžné druhy ovoce a zeleniny 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny, houby, živočichové • Rovnováha v přírodě • Rovnováha v přírodě-význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody-odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu • Roční období: změny v přírodě • Přírodní společenství: pole, 	<p>OSV EVVO VES</p>	<p>Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika</p>

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRVOUKA				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		zahrada, sad, les <ul style="list-style-type: none"> • Základní části rostlin, ovoce a zelenina • Zástupci některých živočichů v regionu, kalendář přírody, péče o zvířata 		
ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití a o práci lidí 	LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, chování lidí • Současnost a minulost v našem životě – povolání lidí dnes a v minulosti 	OSV VDO EVVO	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích • orientuje se v čase (kalendářní a školní rok, týden, den, hodina, minuta) • chápe časové vztahy a souvislosti • přečte a zaznamená časový údaj na ciferníku po čtvrthodinách • vytváří si konkrétní představy o čase a časových úsecích • určí správnou denní dobu na 	LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> • Současnost a minulost v našem životě – státní svátky a významné dny • Současnost a minulost v našem životě – povolání lidí dnes a v minulosti • Rok školní a kalendářní • Měsíce v roce • Týden, pracovní týden, dny 	OSV EVVO VES VDO	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRVOUKA				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>základě časového údaje</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe význam denního režimu 	<p>pracovního volna a klidu</p> <ul style="list-style-type: none"> Den, názvy dnů, kalendář, svátky a sváteční dny Hodiny, minuty Názvy denních dob, denní režim 		

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRVOUKA				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině, vyjadřuje se k nim 	MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> Škola, domov, chování lidí, právo a spravedlnost, obec 	OSV VDO VES EVVO	Český jazyk Matematika Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti
ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-01	<ul style="list-style-type: none"> chrání zdraví své i ostatních, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, rozlišuje nežádoucí formy chování přivolá pomoc v případě ohrožení, zná čísla tísňových linek (112, 150, 155, 158) uplatňuje základní, hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle hodným chováním projevuje kladný vztah ke zdraví poznává zásady zdravého životního stylu 	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví Rozdílnost lidských ras Části lidského těla, životně důležité orgány a jejich funkce, smysly Nemoc, úraz a příznaky nemoci, prevence, lékařská péče Zdravý životní styl, správná výživa 	OSV VDO MKV EVVO MV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRVOUKA				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečného chování při setkání s neznámými lidmi • rozlišuje a pojmenuje části lidského těla a životně důležité orgány 			
<p>ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje a popíše, porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • chová se ohleduplně k životnímu prostředí • je seznámen s některými druhy plodin v určitém ročním období • zná jednotlivé měsíce ročních období • pozná běžné druhy ovoce a zeleniny • chápe význam opylovačů v přírodě, seznamuje se s životem včel 	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny, houby, živočichové • Rovnováha v přírodě-význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody-odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu • Roční období: změny v přírodě • Přírodní společenství: pole, zahrada, sad, les, louka, voda • Základní části rostlin (keře, stromy, byliny), ovoce a zelenina • Život včel a jejich užitek • Zástupci některých živočichů v regionu, kalendář přírody, péče o zvířata a jejich užitek • Ptáci, ryby, savci 	<p>OSV EVVO VES</p>	<p>Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika Tělesná výchova</p>

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRVOUKA				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • vnímá správné postavení jedince v rodině, rozlišuje role členů rodiny • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití a o práci lidí • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> • Vzájemné soužití členů rodiny, vztahy mezi nimi, respektování autority • Chování lidí • Současnost a minulost v našem životě- povolání lidí dnes a v minulosti 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika Dramatická výchova
ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-02 ČJS-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • pozoruje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích • orientuje se v čase (kalendářní a školní rok, týden, den, hodina, minuta) • chápe časové vztahy a souvislosti • vytváří si konkrétní představy o čase a časových úsecích 	LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> • Současnost a minulost v našem životě- státní svátky a významné dny • Současnost a minulost v našem životě- povolání lidí dnes a v minulosti • Rok školní a kalendářní • Měsíce v roce • Týden, pracovní týden, dny pracovního volna a klidu • Den, názvy dnů, kalendář, svátky 	OSV EVVO VES VDO	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRVOUKA				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> určí správnou denní dobu na základě časového údaje chápe význam denního režimu 	a sváteční dny <ul style="list-style-type: none"> Hodiny, minuty Názvy denních dob, denní režim 		

Prvouka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRVOUKA				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • rozlišuje přírodní a umělé prvky v krajině a vyjadřuje její estetické hodnoty a rozmanitosti 	MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> • Domov, škola, obec, místní krajina a okolní krajina 	OSV VDO EVVO	Český jazyk Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti Výtvarná výchova Tělesná výchova
ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03	<ul style="list-style-type: none"> • má elementární znalosti lidského těla • uplatňuje základní a hygienické zdravotně preventivní návyky • vytváří si pozitivní vztah k hodnotám zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • přivolá pomoc v případě ohrožení, zná čísla tísňových linek (112, 150, 	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo, životní projevy a potřeby, základní stavba a funkce těla • Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • Péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, návykové látky a zdraví • Osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví 	OSV VDO MKV EVVO MV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika Anglický jazyk

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRVOUKA				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	155, 158) <ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a pojmenuje části lidského těla a životně důležité orgány 			
ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-03	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny chová se ohleduplně k životnímu prostředí vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou, rozpozná přírodniny a lidské výtvořiny, třídí a porovnává látky podle jejich vlastností zná životní podmínky na Zemi uvede příklady výskytu živočichů a rostlin volně žijících a domestikovaných 	ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> Rostliny, životní podmínky, rovnováha v přírodě Rovnováha v přírodě-význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody-odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadu Základní fyzikální veličiny Neživá příroda – lidské výtvořiny, přírodnina, surovina, výrobek, horniny, nerosty Život na Zemi – voda, vzduch, půda, světlo, teplo, ochrana přírody Rozmanitost přírody – rostliny a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, stavba těla běžně známých 	OSV EVVO VES MV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika Anglický jazyk Tělesná výchova

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRVOUKA				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> zařadí vybrané rostliny a živočichy do příslušného přírodního společenství pozná, že Země je součástí sluneční soustavy, pojmenuje oběžnice Slunce 	<p>druhů, funkce jednotlivých částí těla, význam živočichů v přírodě a pro člověka, živočichové ve volné přírodě a domestikovaní</p> <ul style="list-style-type: none"> Vesmír, Slunce a sluneční soustava, Země a ostatní planety sluneční soustavy, střídání ročních období Roční období: změny v přírodě Přírodní společenství: pole, zahrada, sad, les, louka, vodní prostředí 		
ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí seznamuje se v rámci soužití lidí s úlohou zájmových organizací, s mezilidskými vztahy, principy 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodina, vlastnictví, kultura, chování lidí Současnost a minulost v našem životě - povolání lidí dnes a v minulosti Zájmové organizace, charita 	OSV VDO VES EVVO	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRVOUKA				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	demokracie, charitou, pomocí nemocným, sociálně slabým			
ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, památky) • orientuje se v čase (kalendářní a školní rok, týden, den, hodina, minuta) • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • pozoruje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích • chápe časové vztahy a souvislosti • chápe význam denního režimu 	LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> • Lidé a společnost – povolání dospělých, zájmové organizace, charita, minulost, současnost a budoucnost • Rok školní a kalendářní • Hodiny, minuty 	OSV EVVO VES VDO	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb, a porozumění světu kolem sebe, se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p>

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název předmětu	Přírodověda
	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizovaná v 1.-3.ročníku v předmětu Prvouka a ve 4. a 5.ročníku v předmětech Vlastivěda a Přírodověda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci a o bezpečném. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p>
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none">• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti;• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu;• orientaci ve světě informací, a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací;• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech;• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů;• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů);• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně;• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí;• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět;• poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení;• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa.</p> <p>Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none">• Osobnostní a sociální výchova (OSV)• Mediální výchova (MV)• Multikulturní výchova (MKV)• Výchova demokratického občana (VDO)

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název předmětu	Přírodověda	
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) • Environmentální výchova (EVVO) 	
Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

PŘÍRODOVĚDA				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04 ČJS-5-4-05 ČJS-5-4-06	<ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • zkoumá základní společenstva ve 	ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> • Živá a neživá příroda – voda, vzduch, světlo a teplo, půda, podmínky pro život • Živá příroda – houby, rostliny, živočichové • Příroda v jednotlivých ročních obdobích • Ekosystém – u lidských obydlí, les, 	EVVO EV VES OSV MV	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Vlastivěda Pracovní činnosti Informatika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PŘÍRODOVĚDA				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<p>park, potok a řeka, pole, louka, rybník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neživá příroda – skupenství látek, nerosty a horniny, vlastnosti látek • Význam a ochrana přírody 		

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

PŘÍRODOVĚDA				5.třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04 ČJS-5-4-05 ČJS-5-4-06	<ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • porovnává na základě pozorování 	ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> • Živá a neživá příroda • Neživá příroda – voda, vzduch, světlo a teplo, půda, nerosty a horniny, nerostné suroviny, energetické suroviny, elektrická energie • Vesmír – vznik vesmíru, Slunce, planety, hvězdy a souhvězdí, Země, Měsíc, člověk dobývá vesmír • Člověk a živá příroda – podnebné pásy, přizpůsobivost rostlin a živočichů, botanické a zoologické 	EVVO EV VES OSV MV	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Vlastivěda Pracovní činnosti Informatika Anglický jazyk Tělesná výchova

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PŘÍRODOVĚDA				5.třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<p>zahrady, společenstva živých organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana přírody a životního prostředí 		
<p>ČJS-5-5-01 ČJS-5-5-02 ČJS-5-5-03 ČJS-5-5-04 ČJS-5-5-05 ČJS-5-5-06 ČJS-5-5-07</p>	<ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní 	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo – vývoj člověka, kostra, svalová soustava, dýchací soustava, srdce a oběhová soustava, trávicí soustava, vylučovací soustava, smyslová soustava, kožní soustava, nervová soustava, rozmnožovací soustava, vývojová stádia člověka 	<p>OSV EVVO MKV ZV</p>	<p>Informatika Vlastivěda Tělesná výchova Anglický jazyk Český jazyk Pracovní činnosti Výtvarná výchova Matematika</p>

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PŘÍRODOVĚDA				5.třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p> <ul style="list-style-type: none"> • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 			
<p>ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Soužití lidí • Chování lidí 	<p>OSV MKV VDO MV</p>	<p>Český jazyk Informatika Matematika Anglický jazyk Výtvarná výchova Tělesná výchova</p>

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden					celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p>

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p>
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>k:</p> <ul style="list-style-type: none">• utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti;• orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu;• orientaci ve světě informací, a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací;• rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech;• poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů;• samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů);• utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně;• přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí;• objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět;• poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení;• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi</p>

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Mediální výchova (MV) • Multikulturní výchova (MKV) • Výchova demokratického občana (VDO) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) • Environmentální výchova (EVVO)

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

VLASTIVĚDA Nejstarší české dějiny				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> Orientace na časové ose Pravěk Keltové Slovanské osídlení Sámova říše Staré české pověsti Velkomoravská říše Přemyslovská knížata České království za vlády Přemyslovců Lucemburkové Husitství Doba pohusitská Nástup Habsburků na český trůn 	MKV OSV VDO	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Anglický jazyk Pracovní činnosti Přírodověda Informatika

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

VLASTIVĚDA Novodobé české dějiny				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> Vláda Habsburků v českých zemích Průmyslová revoluce Národní obrození světová válka První Československá republika světová válka Poválečné Československo Sametová revoluce Česká republika 	MKV OSV VDO MV VES	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Anglický jazyk Pracovní činnosti Přírodověda Informatika

VLASTIVĚDA Naše vlast				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a 	MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> Česká republika Kraje a krajská města Orientace v krajině a na mapě 	VDO VES OSV MV MKV EVVO	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

VLASTIVĚDA Naše vlast				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>pobytu v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 			Přírodověda Informatika
<p>ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<p>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> Povrch, vodstvo, počasí a podnebí Půda, zemědělství, průmysl ČR 	<p>EVVO MKV OSV VES</p>	<p>Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Přírodověda Informatika</p>

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

VLASTIVĚDA Naše vlast				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> Naše vlast 	EVVO MKV OSV VES	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Přírodověda

VLASTIVĚDA Česká republika a Evropa				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-05 ČJS-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává 	MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> Česká republika Kraje a krajská města Orientace v krajině a na mapě Sousední státy ČR Evropa 	VDO VES OSV MV MKV EVVO	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Přírodověda Informatika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

VLASTIVĚDA Česká republika a Evropa				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 			
ČJS-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právo a spravedlnost • Vlastnictví 	OSV VDO VES MKV MV	Český jazyk Matematika Informatika Výtvarná výchova Pracovní činnosti
ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-05	<ul style="list-style-type: none"> • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, 	<p>ROZMANITOSTI PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povrch, vodstvo, počasí a podnebí • Půda, zemědělství, průmysl ČR a Evropy 	EVVO MKV OSV VES	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Přírodověda

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

VLASTIVĚDA Česká republika a Evropa				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 			Informatika
ČJS-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> ČR a Evropa 	EVVO MKV OSV VES	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Hudební výchova Pracovní činnosti Přírodověda Informatika

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova zahrnuje vokální, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a percepční složky, které se vzájemně propojují a doplňují. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se se hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi. K výuce je využíván keyboard, kytara, akordeon, CD přehrávač, Orffův instrumentář.</p>
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáka rozvíjení hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměti, představivosti a fantazie; • rozvíjí reprodukční a částečně produkční dovednosti. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none">• učíme žáky různým technikám sloužící k vyjádření hudebního projevu;• podporujeme netradiční způsoby hudebního řešení. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky vnímat hudbu jako důležitou součást mezilidské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme k pochopení emocionálního působení hudby jako prostředek vytváření vztahů mezi lidmi;• kriticky hodnotit práci svou i jiných lidí. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme k pochopení emocionálního působení hudby jako prostředek vytváření vztahů mezi lidmi;• kriticky hodnotit práci svou i jiných lidí. <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáka k osobní účasti na v tvůrčím procesu. <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none">• Osobnostní a sociální výchova (OSV)• Mediální výchova (MV)• Multikulturní výchova (MKV)

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova demokratického občana (VDO) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) • Environmentální výchova (EVVO)

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Hudební výchova				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
HV-3-1-01 HV-3-1-02 HV-3-1-03 HV-3-1-04 HV-3-1-05 HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dechová cvičení • Mluvní cvičení • Nasazení, tvorba tónu • Hlasová hygiena • Dynamika • Rytmizace • Melodizace • Tóny vysoké, hluboké, krátké dlouhé Melodie stoupavá, klesavá 	OSV MKV EVVO	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Tělesná výchova Prvouka

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Hudební výchova				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<p>rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> Technika hry na Orffův instrumentář Pohybové vyjádření písně Pohybový doprovod poslechové skladby Taneční hry se zpěvem Kvalita tónu – délka, výška, síla Pohyb melodie – vzestupná, sestupná Hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod Hudba vokální, instrumentální a vokálně – instrumentální 		

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Hudební výchova				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
HV-3-1-01 HV-3-1-02 HV-3-1-03 HV-3-1-04 HV-3-1-05 HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> Dechová cvičení Mluvní cvičení Nasazení, tvorba tónu Intonace klesavé a stoupavé melodie Intonace pomalé a rychlé písně Hlasová hygiena Hudební hry Rytmizace Melodizace Tóny vysoké, hluboké, krátké, dlouhé Melodie stoupavá, klesavá Dynamika Hra na Orffův instrumentář Pohybový doprovod poslechové skladby Taneční hry se zpěvem Kvalita tónu Dynamická znaménka Rozlišení kvality zvuků Hudební nástroje – tvar, zvuk 	OSV MKV EVVO	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Tělesná výchova Prvouka

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Hudební výchova				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
HV-3-1-01 HV-3-1-02 HV-3-1-03 HV-3-1-04 HV-3-1-05 HV-3-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> • Dechové cvičení • Mluvní cvičení – jazykolamy • Nasazení, tvorba tónu • Hlasová hygiena • Intonace v tercii • Imitace hraného a zpívaného vzoru • Rytmizace • Záznam vokální hudby – orientace v notovém zápisu • Hra na Orffův instrumentál • Taktování • Rozlišení kvality tónu • Tempo • Dynamika • Poslech hudby vokální, instrumentální, hudebně – 	OSV EVVO MKV	Český jazyk Matematika Výtvarná výchova Tělesná výchova Prvouka

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Hudební výchova				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		instrumentální		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Hudební výchova				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
HV-5-1-01 HV-5-1-02 HV-5-1-03 HV-5-1-04 HV-5-1-05 HV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a 	<ul style="list-style-type: none"> • Dechová cvičení • Mluvní cvičení • Nasazení, tvorba tónu • Hlasová hygiena • Intonace, vokální improvizace 	OSV MKV MV VES	Český jazyk Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika Anglický jazyk

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Hudební výchova				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
HV-5-1-07	<p>dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Dvojhlas, vícehlas, prodleva, kánon • Repetice • Píseň lidová, umělá • Záznam vokální hudby • Hudební hry • Takt 2/4, 3/4, 4/4 • Rytmizace, rytmický doprovod • Hudební improvizace • Přede hra, dohra • Malá písňová forma (a, a-b) • Tvorba přede her, meziher a doher • Dětský sbor • Poslech děl známých hudebních skladatelů • Hudební nástroje smyčcové • Hudební nástroje žest'ové • Hudební nástroje dechové dřevěné • Rondo • Dynamická znaménka • Metrum • Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • Hudební styly a žánry • Hudební formy • Pochod 		

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Hudební výchova				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		<ul style="list-style-type: none"> • Polkový krok • Valčíkový krok • Pohybová improvizace, orientace v prostoru • Taktování • Pantomima 		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Hudební výchova				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
HV-5-1-01 HV-5-1-02 HV-5-1-03 HV-5-1-04 HV-5-1-05 HV-5-1-06 HV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Dechová cvičení • Mluvní cvičení • Nasazení, tvorba tónu • Hlasová hygiena • Intonace • Dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon Repetice • Píseň lidová, umělá • Záznam vokální hudby – noty, pomlky, posuvky, křížky, běčka • Předtaktí • Předznamenání • Legato • Ligatura • Stupnice dur a moll • Zpěv jednoduché písně podle not • Záznam vokální hudby • Rytmizace, rytmický doprovod • Hudební improvizace • Záznam instrumentální melodie • Malá písňová forma (a, a-b) • Přehra, dohra, mezihra • Rytmická přehra • Rytmická dohra • Symfonický orchestr 	MV MKV OSV VES	Český jazyk Výtvarná výchova Tělesná výchova Pracovní činnosti Matematika Anglický jazyk

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Hudební výchova				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		<ul style="list-style-type: none"> • Lidová kapela • Hudební styly a žánry • Hudební formy • Hudba homofonní a polyfonní • Poslech děl známých hudebních skladatelů • Interpretace hudby • Pochod • Polka • Valčík • Pohybová improvizace, orientace v prostoru • Taktování • Pantomima 		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova je založena na tvůrčích činnostech – vnímání, tvorbě a interpretaci. Předmět výtvarná výchova vychází z pozorování a zkušenosti žáků. Prostřednictvím tvůrčí činnosti umožňuje vyjádřit osobní pocity a prožitky. Využívá různé umělecké vyjadřovací prostředky, včetně informačních a komunikačních technologií. Seznamování s uměleckými díly vede žáky k hlubšímu vztahu k umění a tolerantnímu přístupu k různým kulturám. Především se zaměřujeme na rozvoj fantazie a tvořivosti s ohledem na nadání a schopnosti dítěte.</p> <p>Předmět Výtvarná výchova je realizován prostřednictvím následujících tvůrčích činností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení smyslové citlivosti – činnosti, které umožňují žákovi vnímat realitu různými smysly a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných vyjadřovacích prostředků; • uplatňování subjektivity – činnosti, které vedou žáka k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci; • ověřování komunikačních účinků – činnosti, které umožňují žákovi vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby i dalších děl výtvarného umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Realizace předmětu probíhá jak ve třídách, tak ve volné přírodě. Nejčastěji uplatňovanou formou práce ve výtvarné výchově na naší škole je vyučovací hodina, individuální a skupinová práce. Mezi metody práce, které nejčastěji používáme, patří výtvarná hra, experiment a pozorování. Jsou zařazovány také dlouhodobé a krátkodobé výtvarné projekty, exkurze a návštěvy výstav, besedy nad uměleckými díly.</p>
Integrace předmětů	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání tvůrčí činnosti v praktickém životě; • žáci se učí používat základní výtvarnou terminologii, žákům je umožněna návštěva galerií, muzeí nebo výstav, kde rozvíjejí základy společenského vystupování a subjektivního vnímání výtvarných děl; • žáci se snaží posoudit vlastní pokrok a kriticky hodnotit výsledky své práce; • žáci se učí pracovat ve skupinách.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">• žákům jsou předkládány náměty tak, aby mohli často volit samostatný způsob řešení;• při zvládnutí výtvarného úkolu si žáci ověřují správnost řešení, učí se hledat osobitou cestu;• žáci jsou vedeni k tomu, aby k řešení tvůrčí činnosti dovedli použít různé výtvarné techniky;• talentovaní žáci se mohou zapojit do výtvarných soutěží. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáci se učí porozumět pokynům učitele;• žáci se snaží při skupinové práci dodržovat zásady slušného chování při komunikaci;• žáci se učí vhodnou formou obhájit svůj názor, žáci se pod vedením učitelů učí orientovat v mediální tvorbě (tiskoviny, televize, reklama, film, elektronická média) a využívat informační prameny pro svoji práci;• žáci se snaží podle svých sil o prezentaci výtvarných činností na veřejnosti (výstavy, nástěnky, pozvánky...). <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáci jsou vedeni ke spolupráci, pomoci méně nadaným spolužákům a učí se nepodceňovat práci druhých, respektovat jejich výtvarné vyjádření;• žáci jsou vedeni k hodnocení práce (své i ostatních);• žáci se úměrně svému věku podílejí na realizaci projektů. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáci poznávají kulturní výtvarné dědictví;• žáci se učí podílet na prezentaci školy, zapojují se do kulturních tradic školy;• žáci se seznamují se zásadami ochrany životního prostředí a jsou vedeni k tolerantnímu přístupu ke kulturním projevům jiných národů a skupin. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáci jsou vedeni k bezpečnému používání výtvarných materiálů a nástrojů;

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem potřebným k dalšímu vzdělávání i v praktickém životě; • žáci se učí chránit zdraví své i druhých, jsou vedeni k ochraně životního prostředí; • žáci pomáhají při propagačních aktivitách školy (výstavy, nástěnky) a v rámci svých schopností se zapojují do výtvarných soutěží. <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Mediální výchova (MV) • Multikulturní výchova (MKV) • Výchova demokratického občana (VDO) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) • Environmentální výchova (EVVO)

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
VV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišování barev, tvarů, linií Poznávání výtvarných materiálů – hra s papírem, papírovou hmotou, plastelínou Pozorování přírodnin 	OSV	Prvouka Anglický jazyk Český jazyk Pracovní činnosti Matematika Hudební výchova
VV-3-1-02 VV-3-1-03 VV-3-1-04 VV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarné vyjádření na základě představ a fantazie Vyhledávání a dotváření přírodnin Seskupování a kombinování přírodních materiálů Otiskování přírodnin Výtvarné hry a experimenty grafický záznam pohybu Výtvarné vyjádření na základě životních zážitků – domov a škola, roční období, počasí apod. Ilustrace krátkého textu – říkanka, písnička Rozlišování barev, tvarů, linií Poznávání výtvarných materiálů – hra s papírem, papírovou hmotou, plastelínou Pozorování přírodnin Výtvarné vyjádření na základě představ a fantazie 	OSV EVVO MKV	Prvouka Anglický jazyk Český jazyk Pracovní činnosti Matematika Hudební výchova

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		<ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání a dotváření přírodnin Seskupování a kombinování přírodních materiálů Otiskování přírodnin 		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
VV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišování barev, tvarů, linií Poznávání výtvarných materiálů – 	OSV EVVO	Prvouka Anglický jazyk

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	hra s papírem, papírovou hmotou, plastelínou <ul style="list-style-type: none"> Pozorování přírodnin 		Český jazyk Pracovní činnosti Matematika Hudební výchova
VV-3-1-02 VV-3-1-03 VV-3-1-04 VV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarné vyjádření na základě představ a fantazie Vyhledávání a dotváření přírodnin Seskupování a kombinování přírodních materiálů Otiskování přírodnin Výtvarné hry a experimenty grafický záznam pohybu Výtvarné vyjádření na základě životních zážitků – domov a škola, roční období, počasí, apod. Ilustrace krátkého textu – říkanka, písnička Rozlišování barev, tvarů, linií Poznávání výtvarných materiálů – hra s papírem, papírovou hmotou, plastelínou Pozorování přírodnin Výtvarné vyjádření na základě představ a fantazie Vyhledávání a dotváření přírodnin Seskupování a kombinování 	OSV EVVO MKV VDO	Prvouka Anglický jazyk Český jazyk Pracovní činnosti Matematika Hudební výchova

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		přírodních materiálů • Otiskování přírodnin		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
VV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování barev, tvarů, linií • Poznávání výtvarných materiálů – hra s papírem, papírovou hmotou, plastelínou • Pozorování přírodnin 	OSV EVVO	Prvouka Anglický jazyk Český jazyk Pracovní činnosti Matematika Hudební výchova

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
VV-3-1-02 VV-3-1-03 VV-3-1-04 VV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné vyjádření na základě představ a fantazie • Vyhledávání a dotváření přírodnin • seskupování a kombinování přírodních materiálů • Otiskování přírodnin • Výtvarné hry a experimenty grafický záznam pohybu • Výtvarné vyjádření na základě životních zážitků – domov a škola, roční období, počasí apod. • Ilustrace krátkého textu – říkanka, písnička • Rozlišování barev, tvarů, linií • Poznávání výtvarných materiálů – hra s papírem, papírovou hmotou, plastelínou • Pozorování přírodnin • Výtvarné vyjádření na základě představ a fantazie • Vyhledávání a dotváření přírodnin • seskupování a kombinování přírodních materiálů • Otiskování přírodnin 	OSV EVVO MKV VDO VES	Prvouka Anglický jazyk Český jazyk Pracovní činnosti Matematika Hudební výchova

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

VÝTVARNÁ VÝCHOVA				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
VV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní vlastnosti barvy, barevný kontrast, barvy základní a doplňkové • Poznávání vlastností plastického materiálu –pevnost, ohebnost, tažnost 	EVVO OSV	Vlastivěda Přírodověda Anglický jazyk Český jazyk Pracovní činnosti Matematika Hudební výchova
VV-5-1-02 VV-5-1-03 VV-5-1-04 VV-5-1-05 VV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> • Linie – výtvarný výraz různých nástrojů a materiálů, dekorativní řazení prvků v ploše • Symetrie, asymetrie • Písmeno jako dekorativní prvek-psané, kreslené, vytrhávané, vystřihované ryté, modelované • Tvárné vyjádření na základě 	OSV EVVO MKV VDO VES	Vlastivěda Přírodověda Anglický jazyk Český jazyk Pracovní činnosti Matematika Hudební výchova

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	<ul style="list-style-type: none"> • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<p>životních zkušeností, pocitů, představ a fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spojení obrazu a slova (komiks) • Výtvarné vyjádření prožitků z jiných uměleckých okruhů • Přepis zvuku hudebního nástroje, hlasu, vyjádření tance, dojmu z divadelního nebo filmového představení • Užitá a dekorativní tvorba – experimentování, výběr z hlediska účelu (bytové prostředí, oděvy apod. • Hračky v minulosti i současnosti • Objekt přírodní a technický • Základní vlastnosti barvy, barevný kontrast, barvy základní a doplňkové • Poznávání vlastností plastického materiálu – pevnost, ohebnost, tažnost • Prezentace vlastní výtvarné tvorby, výzdoba třídy a školy, výstava 		

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		<ul style="list-style-type: none"> • Příspěvek do výtvarné soutěže 		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
VV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní vlastnosti barvy, barevný kontrast, barvy základní a doplňkové • Poznávání vlastností plastického materiálu –pevnost, ohebnost, tažnost 	EVVO OSV	Vlastivěda Přírodověda Anglický jazyk Český jazyk Pracovní činnosti Matematika Hudební výchova

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
VV-5-1-02 VV-5-1-03 VV-5-1-04 VV-5-1-05 VV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • Linie – výtvarný výraz různých nástrojů a materiálů, dekorativní řazení prvků v ploše • Symetrie, asymetrie • Písmeno jako dekorativní prvek-psané, kreslené, vytrhávané, vystřihované ryté, modelované • Hra s písmem, řazení slov • Proporce lidské postavy a hlavy – seznámení • Výtvarné vyjádření na základě životních zkušeností, pocitů, představ a fantazie • spojení obrazu a slova (komiks) • Výtvarné vyjádření prožitků z jiných uměleckých okruhů • Přepis zvuku hudebního nástroje, hlasu, vyjádření tance, dojmu z divadelního nebo filmového představení • Užitá a dekorativní tvorba – experimentování, výběr z hlediska účelu (bytové prostředí, oděvy apod. • Hračky v minulosti i 	EVVO OSV VES MKV	Vlastivěda Přírodověda Anglický jazyk Český jazyk Pracovní činnosti Matematika Hudební výchova

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		<p>současnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objekt přírodní a technický • Aktivní kontakt s uměleckým dílem – film, média atd. • Seznamování s uměleckými díly – beseda, návštěva muzea, prohlídka pamětihodnosti, města • Základní umělecké stavební slohy základní druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, architektura, grafika, design průmyslový a oděvní 		

5.10 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce patří na 1. stupni naší základní školy předmět Pracovní činnosti. Předmět Pracovní činnosti přispívá ke spojení školy se životem, postihuje spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a zaměřují se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si práci s vhodnými nástroji, náradím a pomůckami při jednotlivých činnostech, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Žáci si postupně osvojují nové dovednosti související s rozvojem vědy a techniky.</p> <p>Vedle rozvoje technických dovedností a návyků je třeba, aby si žáci utvořili i správný vztah k přírodě a podíleli se podle svých možností na ochraně životního prostředí.</p> <p>Na naší škole klademe důraz k vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci a na tvůrčí spoluúčast žáků v týmové práci.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. V okruhu Práce s drobným materiálem využíváme dostupné materiály a pomůcky, které budou nejlépe vyhovovat složení dané třídy a při kterých získají děti potřebné pracovní návyky a dovednosti. Často využíváme přírodní materiály jako jsou listy, trávy, šišky, větvičky. Žáci poznávají jejich základní vlastnosti (barva, tvar, velikost, pružnost). Děti je mohou lámat, stříhat, splétat. Často využívaným materiálem je papír (balicí, kancelářský, novinový, krepový, kartónový aj.) Děti se učí lepit, překládat, stříhat. Děti při výrobě drobných výrobků mohou dále používat textil, bavlnky, knoflíky, modelovací hmotu. Žáci jsou vedeni k bezpečnosti práce s nůžkami, jehlou a jinými

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>pomůckami.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. V okruhu Konstrukční činnosti využíváme různých typů stavebnic. Při práci se stavebnicemi se děti učí vnímat barvu jednotlivých dílů, cvičí se v používání vhodné barevné kombinace. Tím se prohlubuje jejich estetické cítění. Žáci zjišťují různé vlastnosti materiálu stavebnic jako je barva, povrch, ohebnost, pružnost a další. Vše zjišťují na základě poznané zkušenosti. Při práci pracují žáci většinou ve skupinách, což pomáhá k utváření vztahů mezi spolužáky. V okruhu Konstrukční činnosti budeme používat i další materiál jako jsou špejle, kartónový papír aj. Žáci se naučí sestavovat výrobky podle předlohy a nákresu. Konstrukční činnosti mají velký význam pro myšlení, zručnost, trpělivost a důslednost. Děti se učí věci správně pozorovat a rozvíjet svou fantazii. 3. V okruhu Pěstitelské práce vytváříme u dětí předpoklady pro chápání přírody a rozvíjíme jejich estetické cítění. Žáci se naučí ošetřovat pokojové rostliny, které jsou ve třídě. Soustavným pozorováním získávají nové vědomosti o rostlinách. O svém pozorování si žáci povedou jednoduché záznamy. Pěstitelské práce úzce souvisejí s prvoukou a přírodovědou, kde si žáci poznatky rozšiřují teoreticky. 4. V okruhu Příprava pokrmů se děti seznámí se správnými návyky při stolování. Svě zkušenosti se stolováním pak využijí i při obědě ve společnosti i v naší školní jídelně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, školní jídelně a na školní zahradě.
Integrace předmětů	Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si osvojují pracovní návyky a dovednosti, učí se používat vhodné pomůcky, nástroje, nářadí při práci i v běžném životě; • žáci ve spolupráci s vyučujícím třídí a zpracovávají informace z oblasti techniky, informatiky, přírody, životního prostředí; • žáci se učí pracovat ve skupinách; • žáci využívají k pochopení učiva své vlastní zkušenosti z oblasti techniky a přírody.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáci jsou vedeni úměrně věku k používání návodů a předloh k práci, hledají různé způsoby řešení;• žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění úkolů, uplatňují vlastní nápady a fantazii;• žáci při samostatném řešení problémů využívají svých schopností a vědomostí, orientují se a pružně reagují na vzniklé situace. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáci si rozšiřují slovní zásobu o nové termíny z oblasti techniky a přírody, rozumí sdělením učitele;• žáci se učí komunikovat ve skupině;• žáci úměrně svému věku diskutují o problému a obhajují svůj názor, učí se popsat pracovní postup a pozorování;• žáci využívají informační a komunikační technologie při komunikaci s okolním světem a při zpracování informací;• žáci se vyjadřují jasně a srozumitelně. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáci pracují samostatně i v týmu a uplatňují při tom své individuální schopnosti, dovednosti a vědomosti;• žáci se učí samostatně hodnotit práci svou i svých spolužáků, respektovat nápady a práci druhých;• žáci přijímají odpovědnost za svou práci a vytváří pro ni podnětnou atmosféru;• žáci se přizpůsobují měnícím se pracovním podmínkám a podle svých možností je tvořivě ovlivňují;• žáci zakládají své mezilidské vztahy na vzájemné úctě a toleranci. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáci si vytvářejí pozitivní vztah k práci, zodpovědně plní své úkoly a povinnosti;• žáci svým chováním a jednáním neohrožují sebe a jiné, neničí přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem;• žáci jsou tolerantní k názorům druhých;• učitel vede žáky vnímat estetické hodnoty prostředí, ve kterém se žáci pohybují. <p>Kompetence pracovní:</p>

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • žáci dodržují základní pravidla bezpečnosti a hygieny při práci; • žáci plní zadané úkoly a zodpovědně zacházejí s pracovním materiálem a náradím; • učitel vede žáky ke kladnému vztahu k práci; • žáci se na základě svých získaných zkušeností orientují v možnostech svého uplatnění v běžném životě a na trhu práce. <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Mediální výchova (MV) • Multikulturní výchova (MKV) • Výchova demokratického občana (VDO) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES) • Environmentální výchova (EVVO)

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRACOVNÍ ČINNOSTI				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČSP-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> Stříhání, ohýbání, spojování papíru, textilu Využití přírodního materiálu 	OSV EVVO VES VDO	Výtvarná výchova Prvouka Český jazyk Matematika
ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Vyrobení výrobku podle jednoduchého slovního návodu s pomocí učitele 	OSV MKV VDO	Výtvarná výchova Prvouka Matematika
ČSP-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> Stříhání, ohýbání, spojování papíru, textilu Využití přírodního materiálu Využití stavebnic a různých materiálů (špejle, plastelína, kartonové krabice, umělohmotné zátky aj.) k jednoduchému sestavování modelů podle vlastní fantazie a na dané téma 	OSV EVVO VDO	Výtvarná výchova Prvouka Matematika
ČSP-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> Všimání si změn v přírodě s pomocí učitele 	OSV EVVO	Výtvarná výchova Prvouka
ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> Všimání si změn v přírodě s pomocí učitele Ošetřování pokojové květiny, zalévání, kypření půdy, otírání prachu z listu, odstraňování 	OSV EVVO	Výtvarná výchova Prvouka

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRACOVNÍ ČINNOSTI				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		odumřelých částí rostliny		
ČSP-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> Chystání a prostírání stolu spolužákům za pomoci učitele 	OSV EVVO VES MKV VDO	Výtvarná výchova Prvouka
ČSP-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> Učení se pravidlům při stolování 	OSV VDO	Výtvarná výchova Prvouka

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRACOVNÍ ČINNOSTI				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČSP-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> Stříhání, ohýbání, spojování papíru, textilu 	OSV VDO EVVO	Výtvarná výchova Prvouka Český jazyk
ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Využití přírodního materiálu 	OSV EVVO	Výtvarná výchova Prvouka Český jazyk
ČSP-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> Vyrobení výrobku podle jednoduchého slovního návodu s pomocí učitele Využití stavebnic a různých materiálů (špejle, plastelína, kartonové krabice, umělohmotné zátky aj.) k jednoduchému sestavování modelů podle vlastní fantazie a na dané téma 	OSV MV VDO EVVO	Výtvarná výchova Prvouka Český jazyk Matematika
ČSP-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> Všímání si změn v přírodě s pomocí učitele 	OSV EVVO	Výtvarná výchova Prvouka Český jazyk
ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> Ošetřování pokojové květiny, zalévání, kypření půdy, otírání prachu z listu, odstraňování odumřelých částí rostliny 	OSV EVVO	Výtvarná výchova Prvouka Český jazyk

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRACOVNÍ ČINNOSTI				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČSP-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> Chystání a prostírání stolu spolužákům za pomoci učitele 	OSV VDO MKV VES	Výtvarná výchova Prvouka Český jazyk
ČSP-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> Učení se pravidlům při stolování 	OSV VDO	Výtvarná výchova Prvouka Český jazyk

Pracovní činnosti	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

PRACOVNÍ ČINNOSTI				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRACOVNÍ ČINNOSTI				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČSP-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> Stříhání, ohýbání, spojování papíru, textilu 	OSV EVVO	Výtvarná výchova Prvouka Český jazyk
ČSP-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Využití přírodního materiálu 	OSV EVVO	Výtvarná výchova Prvouka Český jazyk
ČSP-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> Vyrobení výrobku podle jednoduchého slovního návodu s pomocí učitele Využití stavebnic a různých materiálů (špejle, plastelína, kartonové krabice, umělohmotné zátky aj.) k jednoduchému sestavování modelů podle vlastní fantazie a na dané téma 	OSV MKV VDO MV EVVO	Výtvarná výchova Prvouka Český jazyk Matematika
ČSP-3-3-01	<ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> Všímání si změn v přírodě s pomocí učitele 	OSV EVVO	Výtvarná výchova Prvouka Český jazyk
ČSP-3-3-02	<ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> Ošetřování pokojové květiny, zalévání, kypření půdy, otírání prachu z listu, odstraňování odumřelých částí rostliny 	OSV EVVO	Výtvarná výchova Prvouka Český jazyk Výtvarná výchova Prvouka

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRACOVNÍ ČINNOSTI				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
				Český jazyk
ČSP-3-4-01	<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> Chystání a prostírání stolu spolužákům za pomoci učitele 	OSV VDO MKV VES	Výtvarná výchova Prvouka Český jazyk
ČSP-3-4-02	<ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> Učení se pravidlům při stolování 	OSV VDO MKV VES	Výtvarná výchova Prvouka

Pracovní činnosti	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

PRACOVNÍ ČINNOSTI				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRACOVNÍ ČINNOSTI				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČSP-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> Využívání různých druhů papíru, kartonu, přírodnin, textilu k vytváření různých výrobků dle předlohy, samostatně podle vlastní fantazie 	OSV MKV MV VDO	Český jazyk Matematika Přírodověda Výtvarná výchova
ČSP-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> Seznámení žáků s řemesly, využití lidových tradic a zvyků při práci s různými materiály 	OSV EVVO VDO MKV	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda Výtvarná výchova
ČSP-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> Rozeznávání a správná volba pracovních pomůcek a náčiní při práci 	OSV VDO	Český jazyk Výtvarná výchova
ČSP-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti 	OSV EVVO VDO	Český jazyk Přírodověda
ČSP-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> Montování a demontování stavebnice 	OSV VDO EVVO MKV MV	Český jazyk Matematika Přírodověda
ČSP-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> Využívání návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu při práci se stavebnicemi 	OSV VDO	Český jazyk Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRACOVNÍ ČINNOSTI				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČSP-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> Dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny pracovního místa 	OSV EVVO VDO	Český jazyk Přírodověda
SP-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> Provádění pěstitelských pokusů na základní podmínky pro pěstování rostlin s pomocí učitele, zaznamenávání a pozorování 	OSV EVVO	Český jazyk Matematika Přírodověda
ČSP-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> Samostatné ošetřování pokojových rostlin 	OSV EVVO	Český jazyk Přírodověda
ČSP-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> Určování a používání správných pomůcek, nástrojů a náradí pro pěstitelskou činnost 	OSV VDO EVVO	Český jazyk Přírodověda
ČSP-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce 	OSV VDO MV	Český jazyk Přírodověda
ČSP-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> Rozeznávání kuchyňského vybavení – příbory, hrnce, pánve a jiné kuchyňské náčiní 	OSV VDO MV	Český jazyk Výtvarná výchova
ČSP-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> Připravení zdravého salátu 	OSV EVVO VDO	Český jazyk Přírodověda
ČSP-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> Vytváření jednoduché úpravy stolu, dodržování společenského chování při stolování 	OSV VDO MKV	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRACOVNÍ ČINNOSTI				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, udržování pořádku a čistoty pracovního místa 	OSV VDO MKV	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda

Pracovní činnosti	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

PRACOVNÍ ČINNOSTI				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČSP-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své 	<ul style="list-style-type: none"> Využívání různých druhů papíru, kartonu, přírodnin, textilu 	OSV VDO	Český jazyk Přírodověda

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRACOVNÍ ČINNOSTI				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	představivosti různé výrobky z daného materiálu	k vytváření různých výrobků dle předlohy, samostatně podle vlastní fantazie	MKV EVVO	Vlastivěda
ČSP-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> Seznámení žáků s řemesly, využití lidových tradic a zvyků při práci s různými materiály 	OSV EVVO VDO MKV	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda Výtvarná výchova
ČSP-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> Rozeznávání a správná volba pracovních pomůcek a náčiní při práci 	OSV VDO	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda
ČSP-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti 	OSV VDO EVVO	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda
ČSP-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> Montování a demontování stavebnice 	OSV VDO MV	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda Matematika
ČSP-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> Využívání návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu při práci se stavebnicemi 	OSV VDO MV	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda Výtvarná výchova
ČSP-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> Dodržování zásad bezpečnosti práce a hygieny pracovního místa 	OSV EVVO VDO	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRACOVNÍ ČINNOSTI				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ČSP-5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> Provádění pěstitelských pokusů na základní podmínky pro pěstování rostlin s pomocí učitele, zaznamenávání a pozorování 	OSV EVVO	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda
ČSP-5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> Samostatné ošetřování pokojových rostlin 	OSV EVVO	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda
ČSP-5-3-03	<ul style="list-style-type: none"> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> Určování a používání správných pomůcek, nástrojů a nářadí pro pěstitelskou činnost 	OSV EVVO VDO	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda
ČSP-5-3-04	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce 	OSV VDO	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda
ČSP-5-4-01	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> Rozeznávání kuchyňského vybavení – příbory, hrnce, pánve a jiné kuchyňské náčiní 	OSV VDO MV	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda
ČSP-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> Připravení zdravého salátu 	OSV EVVO VDO	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda
ČSP-5-4-03	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> Vytváření jednoduché úpravy stolu dodržování společenského chování při stolování 	OSV VDO MKV	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda
ČSP-5-4-04	<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 	<ul style="list-style-type: none"> Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti, udržování pořádku a čistoty pracovního místa 	OSV VDO MKV	Český jazyk Přírodověda Vlastivěda

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

PRACOVNÍ ČINNOSTI				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
	první pomoc při úrazu v kuchyni			

5.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova náleží do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Na naší škole se vyučuje ve všech ročnících na 1. stupni.</p> <p>Výuka probíhá převážně ve sportovní hale, přilehlých hracích plochách nacházejících se v blízkosti školy a ve volné přírodě.</p> <p>Tělesná výchova směřuje k poznávání pohybových možností a zájmů žáků. Vede k uvědomování si účinků konkrétních pohybových činností na rozvoj tělesné zdatnosti, duševní a sociální pohody. Tělesná výchova pomáhá žákům osvojit si nové pohybové dovednosti i s využitím různého sportovního náčiní a náradí. Seznamuje žáky s pohybovou prevencí jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Směřuje ke zdravému rozvoji tělesné zdatnosti a výkonnosti žáků. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní</p>

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu. Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka. Směřují nejen ke zvyšování jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posilování jeho kladných charakterových vlastností jako je např. zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu. Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláváním radostného pocitu z pohybu zvyšujeme psychickou odolnost dětí vůči negativním vlivům svého okolí a posilujeme jejich kladné charakterové vlastnosti. Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu. Naší snahou je, aby se sport stal důležitou součástí jejich každodenního života a zdravého životního stylu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova se dělí na činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V činnostech ovlivňující zdraví si žáci uvědomují význam pohybu pro zdraví. Různě zaměřenými činnostmi rozvíjejí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost, obratnost a koordinaci pohybů. Dbají na vhodné oblečení, obutí a celkovou hygienu při TV. Seznamují se s bezpečností při pohybových aktivitách. • V činnostech ovlivňující úroveň pohybových dovedností se žáci seznamují s různými druhy cvičení, náradí a náčiní. Osvojují si základy gymnastiky a atletiky. Seznamují se s pravidly různých sportovních míčových her. Získávají základní dovednosti v plavání. Využívají okolního terénu ke hrám a turistice. • V činnostech podporující pohybové učení se žáci učí rozumět tělocvičnému názvosloví a povelům učitele. Snaží se svým jednáním a chováním při cvičeních a hrách neohrožovat sebe ani své spolužáky. Dodržují pravidla osvojovaných pohybových dovedností. Učí se posuzovat své pohybové výkony. Vedeme žáky ke sledování sportovních událostí na základě různých informačních zdrojů.
<p>Integrace předmětů</p>	<p>Tělesná výchova</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou motivováni a vedeni k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu; • žáci se učí orientovat v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích; • žáci se učí na základě jasných kritérií hodnotit své sportovní aktivity a výsledky; • žáci jsou vedeni k používání základního tělocvičného názvosloví a sportovní terminologie;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none">• žáci využívají k pochopení nového učiva vlastní zkušenosti;• žáci se učí pracovat ve skupinách;• žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost, pořádají soutěže a turnaje;• žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu;• žáci se účastní soutěží a olympiád;• učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok a sleduje ho u všech žáků;• učitel vede žáky k základním hygienickým návykům• učitel realizuje se žáky různé projekty;• učitel umožní shlédnout žákům sportovní klání profesionální úrovně. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáci jsou vedeni k řešení problémů při práci v družstvu;• žáci se učí hledat vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech;• žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka;• žáci se učí řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím;• žáci vnímají nejruznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů;• žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů;• žáci si uvědomují zodpovědnost svých rozhodnutí a jsou schopni svá rozhodnutí obhájit;• učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení;• učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů a dodává žákům sebedůvěru;• učitel navozuje modelové situace a žák se je snaží řešit na základě svých zkušeností, hledá různá řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáci se učí spolupracovat a komunikovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, komunikují na odpovídající úrovni;• žáci se učí reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají;• žáci se učí organizovat pohybové soutěže a činnosti;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none">• žáci si osvojí kultivovaný ústní projev a účinně se zapojují do diskuse;• žáci se učí komunikovat ve skupině a družstvu;• učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování a vytváří příležitosti pro komunikaci;• učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá;• učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat;• učitel podporuje přátelské vztahy ve třídě i mezi třídami. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair play, dodržování dohodnutých pravidel;• žáci se učí označovat přestupky, respektovat opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině;• žáci se učí vzájemně respektovat, pomáhat slabším;• učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat;• žáci spolupracují ve skupině;• žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají;• žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj;• žáci jsou vedeni k pocitu sebeúcty a sebeuspokojení;• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch;• učitel vede žáky k tomu, aby pomáhali slabším spolužákům a nepodceňovali práci druhých;• učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáci se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím;• žáci respektují názory ostatních, jsou ohleduplní a taktní;• žáci si formují volní a charakterové rysy;• žáci mají možnost hovořit otevřeně o svých problémech a učitel jim pomáhá hledat cestu k jejich nápravě;• žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví;• žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák...);• učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none">• učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování;• učitel vede žáky k uvědomování si pozitivního významu pohybu pro své zdraví. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáci se učí používat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní;• žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce;• žáci spoluorganizují svůj pohybový režim;• žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi;• žáci ovládají základní postupy první pomoci;• žáci se dobrovolně zapojují do soutěží a olympiád;• učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. <p>Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none">• Osobnostní a sociální výchova (OSV)• Mediální výchova (MV)• Multikulturní výchova (MKV)• Výchova demokratického občana (VDO)• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VES)• Environmentální výchova (EVVO)

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Tělesná výchova				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou, činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení během dne • Tělovýchovné chvílky • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • Jednoduché tanečky, seznámení se základy estetického pohybu 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními, předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • Atleticky – herní činnosti • Hry a soutěže na rozvoj rychlosti, obratnosti, postřehu a síly • Protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • Běh – běžecké hry, nácvik pohybu paží, rozvoj vytrvalosti • Skok do dálky 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Tělesná výchova				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		<ul style="list-style-type: none"> Gymnasticko – herní činnosti Správné držení těla, zpevnění těla, nácvik rovnováhy 		
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových, pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, postřehu, rychlosti Základy míčových her a pohybových her Soutěživé hry družstev Pravidla zjednodušených, osvojovaných pohybových her a soutěží 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> Zásady bezpečného chování a jednání Bezpečnostní pravidla při sportování a při využívání různých druhů náčiní Vhodná obuv a sportovní oblečení Správné držení těla při různých, činnostech a provádění cviků 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Tělesná výchova				1. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> Osvojování názvosloví 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
ZTV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> Atleticky – herní činnosti Hry a soutěže na rozvoj rychlosti, obratnosti, postřehu a síly protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění běh – běžecké hry, nácvik pohybu paží, rozvoj vytrvalosti skok do dálky gymnasticky – herní činnosti správné držení těla, zpevnění těla nácvik rovnováhy plavání 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Tělesná výchova	2. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Tělesná výchova				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Tělovýchovné chvilky • Rytmické a kondiční formy cvičení • Správné držení těla při různých činnostech 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • Atleticky – herní činnosti • Protahovací cviky • Hod míčkem • Běh – rychlý, vytrvalý skok daleký • Gymnasticky – herní činnosti • Cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • Plavání 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Tělesná výchova				2. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
TV-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, postřehu, rychlosti Základy míčových her a pohybových her Soutěživé hry družstev Pravidla pohybových her a soutěží 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
TV-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> Zásady bezpečného chování a jednání Bezpečnostní pravidla při sportování a při využívání různých druhů náčiní Vhodná obuv a sportovní oblečení Správné držení těla při různých činnostech a provádění cviků 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> Povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, Nástupy Názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní Pravidla sportů a soutěží 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Tělesná výchova				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
TV-3-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Tělovýchovné chvílky • Rytmické a kondiční formy cvičení • Správné držení těla při různých činnostech 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti
TV-3-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • Atleticky-herní činnosti • Protahovací a napínací cviky • Hod míčkem • Běh • Skok daleký • Gymnasticky – herní činnosti • Cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Tělesná výchova				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
		hmotnosti • Plavání		
TV-3-1-03	• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• Pohybové hry pro rozvoj síly, obratnosti, postřehu, rychlosti • Základy míčových her a pohybových her • Soutěživé hry družstev • Pravidla pohybových her a soutěží	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
TV-3-1-04	• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Zásady bezpečného chování a jednání • Bezpečnostní pravidla při sportování a při využívání různých druhů náčiní • Vhodná obuv a sportovní oblečení • Správné držení těla při různých činnostech provádění cviků • Jednání v duchu fair-play	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Tělesná výchova				3. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
TV-3-1-05	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> Povely, gesta, signály pro organizaci činnosti Názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní Pojmy z pravidel sportů a soutěží 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Tělesná výchova				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
TV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Význam pohybu pro zdraví Tělovýchovné chvilky Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Základy gymnastiky Základy atletiky Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu Průpravné úpoly Turistika a pobyt v přírodě 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
TV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> Zdravotně zaměřené činnosti 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Tělesná výchova				4. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost při pohybových činnostech • Hygiena při TV • Příprava organismu 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady jednání a chování 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
TV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – znalost základního tělocvičného názvosloví, povelů 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
TV-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her • Organizace při TV 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Tělesná výchova				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
TV-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Tělovýchovné chvílky • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • Základy gymnastiky • Základy atletiky • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Přípravné úpoly • Turistika a pobyt v přírodě 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Matematika Hudební výchova Pracovní činnosti
TV-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotně zaměřené činnosti 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Tělesná výchova				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
TV-5-1-03	<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové hry Další pohybové činnosti podle podmínek školy a zájmu žáků 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
TV-5-1-04	<ul style="list-style-type: none"> adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečnost při pohybových činnostech Hygiena při TV Příprava organismu 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
TV-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Měření a posuzování pohybových dovedností 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
TV-5-1-06	<ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech druhé pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

Tělesná výchova				5. třída
ČÍSLO OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ	ŠKOLNÍ VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
TV-5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace v TV – znalost základního tělocvičného názvosloví, povelů 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
TV-5-1-08	<ul style="list-style-type: none"> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> Základy sportovních her Organizace při TV jednoduché pohybové hry a soutěže Turistika a pobyt v přírodě 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
TV-5-1-09	<ul style="list-style-type: none"> změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> Měření a posuzování pohybových dovedností 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika
TV-5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> Zdroje informací o pohybových činnostech 	OSV VDO EVVO MKV	Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Pracovní činnosti Matematika

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce, ale i mimo ni, po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi, případně i jeho zákonným zástupcům, zpětnou vazbu, prostřednictvím níž jsou předávány informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, zda volí efektivní způsoby učení, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Současně by měl být žák hodnocením motivován k dalšímu učení.

Hodnocení by se mělo soustředit na individuální pokrok žáka, který by v něm měl být zohledněn. Je to proces, který musí být založen na taktním přístupu učitele k žákovi, na jeho snaze pomoci, ale i na odpovídajícím stupni náročnosti a důslednosti učitele.

6.1.1 Pravidla pro hodnocení

Hodnocení zaměříme a formulujeme pozitivně.

Každému hodnocení předchází seznámení žáka s kritérii hodnocení.

Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu (co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále).

Sebehodnocení žáka považujeme za jednu z významných kompetencí, kterou chceme u žáků rozvíjet.

Hodnotíme především pokrok žáka.

Pro závěrečné hodnocení žáka (na vysvědčení) známky. V odůvodněných případech bude žák na základě žádosti zákonného zástupce hodnocen slovně.

U průběžného hodnocení používáme různé formy od klasifikace přes bodové hodnocení, slovní hodnocení (ústní formou) až po sebehodnocení žáků.

Skupinovou práci nehodnotíme známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon.

Při získávání podkladů pro hodnocení používáme metody, které respektují individuální možnosti žáka.

Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace, tvořivost žáka a jeho přístup k práci.

Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

Souhrnné písemné práce v rozsahu 20 minut koordinuje třídní učitel.

Hodnocení písemné práce sdělí vyučující žákovi do pěti pracovních dnů.

Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci delší než 20 minut.

Do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení žákova chování.

S pravidly pro hodnocení žáků v naší škole se mají možnost seznámit rodiče i žáci.

O studijních výsledcích a chování žáka jsou rodiče informováni na třídních schůzkách a během konzultačních hodin, v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci.

Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování žáka pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Žák 2. až 5. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Žák je hodnocen průběžně během celého klasifikačního období.

Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Vyučující sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky/elektronické žákovské knížky.

Vyučující vede soustavnou evidenci o klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání podkladů ke klasifikaci. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

Při určování klasifikačního stupně v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Klasifikační stupeň se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Všichni vyučující v naší škole respektují společně stanovená pravidla pro hodnocení žáků, jsou pro ně závazná.

6.1.2 Kritéria pro hodnocení žáků

1. Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka dle rozpracovaných výstupů v jednotlivých ročnících.
2. Úroveň komunikačních dovedností.
3. Schopnost řešení problémových situací.
4. Kladné či záporné změny v postojích či dovednostech žáka.
5. Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit problémy tvůrčím způsobem.

6.1.3 Formy ověřování vědomostí a dovedností

Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení.

Mluvený projev.

Zpracování referátů a prací k danému tématu.

Úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly.

Modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy.

Výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce.

Projektové a skupinové práce.

6.1.4 Pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chyba je přirozená součástí procesu učení. Vyučující o chybě s žáky diskutují, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří,

- co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
- jak bude pokračovat dál.

Vyučující vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost,
- motivace k učení,
- sebedůvěra,
- vztahy v třídním kolektivu.

Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.1.5 Obecné zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše vyučující příslušných předmětů číselné výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu, apod.

Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

6.1.6 Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

2. Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

3. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

4. Žák je hodnocen stupněm

a) *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) *prospěl(a)*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) *neprospěl(a)*, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

5. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

6. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení

docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

7. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Charakteristiky jednotlivých klasifikačních stupňů jsou formulovány především pro celkovou klasifikaci. Vyučující však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

8. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Charakteristika klasifikačních stupňů:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení

teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

9. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou **praktického zaměření**.

Převahu praktického zaměření má zejména předmět Pracovní činnosti, dále např. různá praktika.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Charakteristika klasifikačních stupňů:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti

a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiálů a energie.

V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

10. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají vyučovací předměty Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Dramatika, případně další předměty, které s nimi souvisí.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Charakteristika klasifikačních stupňů:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.1.7 Zásady pro používání slovního hodnocení

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení péle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes hodnocení druhým stupněm nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.1.8 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Odlišnosti pro individuální vzdělávání

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Kurz pro získání základního vzdělání

Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je komisionální a koná se:

a) do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,

b) nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

Odlišnosti pro zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, a koná zkoušku ve spádové škole, koná ji:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

2. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

3. Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

4. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

5. Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel školy.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Termín konání zkoušky dohodne ředitel školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem školy, stanoví termín zkoušky ředitel školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

8. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

9. O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

10. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. Po vykonání zkoušek vydá ředitel školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

11. V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

Odlíšnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy na návrh vyučujícího v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.1.9 Obecné zásady hodnocení chování žáků

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení školního řádu.
4. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitele školy.
5. Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.
6. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
7. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
8. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenají na vysvědčení za pololetí, v němž byly uděleny.

6.1.10 Stupně hodnocení chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
2. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Charakteristiky pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes hodnocení druhým stupněm nebo důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.1.11 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských prepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píšící žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

11. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

6.1.12 Způsob hodnocení mimořádně nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.2 Autoevaluace školy

Výsledkem autoevaluace školy bude sebehodnotící proces, který bude mít vliv na další rozvoj školy a zkvalitňování práce. Zjištění bude vyhodnocováno a sebehodnotící proces upravován. Závěrem každoročních evaluačních činností bude Vlastní hodnocení školy dle §9 školského zákona, které se zpracovává současně s výroční zprávou.

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých (oborů) vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1. a 2. vzdělávacího období ŠVP. Preferovanou evaluační formou jsou (školou k tomuto účelu vypracované) standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků v ročníku (třídě, mezi spolupracujícími školami apod.). Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytčené (dlouhodobé, střednědobé, roční ...) vzdělávací priority školy. Škola může využít i případných vhodných standardizovaných evaluačních testů institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů budou zabývat (SCIO, KALIBRO, ČŠI, MŠMT ...).

Velmi významnou evaluační formou je cílené získávání informací od bývalých žáků (absolventů) školy, kteří byli vzděláváni již podle ŠVP. Jejich vlastní zhodnocení vzdělávání podle ŠVP (např. formou vyplnění zadaného dotazníku) umožní škole vytvořit si alespoň částečně objektivní obraz o tom, jak se jí vzděláváním podle ŠVP daří naplňovat obecné cíle ŠVP (jak se jí daří vybavovat žáky klíčovými kompetencemi pro další studium, osobní a pracovní život).

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov, příspěvková organizace

Nedílnou součástí autoevaluace školy (jak se jí daří dosahovat stanovených vzdělávacích záměrů a cílů) je zpětná vazba ze strany zákonných zástupců žáků a ze strany svého zřizovatele. Škola proto v pravidelných intervalech 3 let opakuje zjišťování vzdělávacích požadavků rodičů (a zřizovatele) zejména formou standardizovaných dotazníků.

Pro potřeby autoevaluace škola využívá i jiné hodnotící zprávy (např. Inspekční zprávu ČŠI apod.).

Evaluační činnosti a aktivity (ev. i použité formy a metody), kterými škola zjišťuje úroveň kvality vzdělávání a hodnotí dosažené výsledky žáků se zpracovávají na každé vzdělávací období v písemné podobě formou plánů evaluačních činností a aktivit. Na úrovni vzdělávacího předmětu je zpracovává vyučující daného předmětu, zpravidla jako součást svého tematického časového plánu výuky. Na vyšší úrovni (vzdělávací oblast, „škola“, srovnání škol atp.) je zpracovává ředitel školy nebo jím pověřený pedagog (předmětová komise apod.) jako součást ročního plánu činnosti školy (ev. jako součást plánu kontrolní a hospitační činnosti). Základními časovými horizonty pro souhrnné hodnocení jsou: čtvrtletí, pololetí, závěr školního roku; a 1. a 2. vzdělávací období ŠVP.

Neodmyslitelnou součástí každé evaluační činnosti je její vyhodnocení, které mj. zahrnuje i návrhy vhodných „korekčních“ opatření, případně i návrhy na další úpravu ŠVP.

Evaluační činnosti

Evaluační (sebeevaluační) činnosti tvoří nedílnou a svým způsobem permanentně probíhající součást práce školy. Pro přehlednost můžeme tyto činnosti rozdělit do několika skupin :

A. Hodnocení dlouhodobých plánů, záměrů, cílů

Znamená to neustále zvažovat podobu koncepce školy, které prvky vyřadit jako neúčinné, které naopak přidat jako potřebné nebo alespoň vhodné.

Velká pozornost je věnována klimatu školy. Pro vyhodnocování tohoto bodu platí především tato kritéria :

Identifikují se žáci a personál se školou, jsou na ni hrdí ?

Je přijímání rodičů a návštěvníků vstřícné ?

Hraje vedení školy pozitivní úlohu při budování dobré atmosféry ve škole ?

Charakterizuje práci školy na všech stupních smysl pro férovost a spravedlivost ?

Je morálka žáků a personálu vysoká ?

Jsou dobré vztahy mezi pracovníky, mezi pracovníky a žáky a mezi žáky navzájem ? Jsou žáci a učitelé více spolupracovníky nebo nepřáteli ?

Jsou požadavky pracovníků na kázeň žáků (ale i vlastní) patřičně vysoké, ale přiměřené ?

Je oceňována důležitost udělování pochval a odměn ?

Je prostředí školy příjemné ?

Je prostředí školy bezpečné ?

B. Hodnocení krátkodobých (ročních) plánů

Koncepce tvoří pevnou podobu školy a její změny nebývají tak časté. Roční plány se týkají hlavně toho, v čem je třeba stávající prvky koncepce zlepšovat – od změn radikálnějších po drobné úpravy. Cílem je zbavit se všeho, co práci spíše narušuje, brzdí a dosáhnout opaku. Toto hodnocení je prováděno pravidelně za školní rok.

C. Hodnocení pedagogických pracovníků

Každý pracovník musí dostat tvůrčí prostor pro své uplatnění. Iniciativa, tvořivost, kreativita jednotlivých pracovníků, to je základní stavební kámen pro úspěšnou práci. Pro hodnocení platí tato kritéria :

I. Standard

1. Výuková oblast : a) hospitace (metody práce korespondující s hlavními cíli, nápaditost)
b) klasifikace a hodnocení žáků
c) rozborů žákovských prací (sešity, výkresy, výrobky ...)
d) srovnávací prověrky, testy

2. Výchovná oblast : a) přístup k dětem, obětavost, autorita
b) respektování poruch učení
c) dbání na vnitřní řád (mj. i dozory)
d) prostředí (pořádek, výzdoba)

3. Administrativa : a) úroveň dokumentace (přesnost, včasnost)

4. Organizace školy : a) vedoucí kabinetů a funkce

5. Jednání s rodiči

6. Třídní učitel : a) vztahy v kolektivu třídy, ovlivňování, prevence problémů
b) fungování vnitřního řádu školy
c) vzhled třídy
d) úroveň čtvrtletního a pololetního hodnocení třídy
e) sledování vývojových poruch
g) oficiální dokumentace třídního učitele

7. Vztahy na pracovišti

II. Nadstandard

a) nápady, tvořivost, iniciativa (mj. akce mimo výuku a školu, soutěže ...)
b) pedagogická tvořivost
c) práce v mimoškolních institucích
d) sebevzdělávání, rozšiřování kvalifikace
e) reprezentace školy (soutěže, akce mimo školu)
g) příprava na přijímací zkoušky
h) kroužky, doučování
i) prezentace školy na veřejnosti, webové stránky školy

D. Účast v celostátních srovnávacích testech typu Kalibro, Scio

F. Dotazníky, ankety (pro žáky, rodiče, pracovníky)

Vesměs nástroje pro zajišťování zpětné vazby, korigování nesprávností, vytyčování správného směru, úprav v koncepci školy.

Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno-venkov,
příspěvková organizace

AUTOEVALUACE			
CÍLE	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
1. Komplexní rozbor marketingu	Prostředí, demografický vývoj, konkurenti, analýzy, příležitosti, rizika	Audit vnitřní (v případě finančních prostředků vnější)	5 let
2. Image	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1x za 3 roky
3. Kultura	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1x za 3 roky
4. Klima	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1x za 3 roky
5. SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika	Přehledy - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, k dílčím otázkám příležitostně	1x za 3 roky
8. Prezentace školy	www.zsamsprstice.cz , tisk		Každoročně
9. Demografický vývoj, zájem o školu	Žáci nastupující do 1. ročníku, důvody k výběru školy	Dotazník pro rodiče, seznamy žáků	Každoročně
10. Úroveň pedagogického procesu	Průběh pedagogického procesu příprava na výuku	Hospitace, pohospitační rozhovor	2x ročně
11. Uplatňování výchovných a vzdělávacích strategií a plnění cílů ŠVP	Průběh pedagogického procesu - metody a formy práce, rozvoj klíčových kompetencí	Hospitace, rozhovor	2x ročně
12. Úroveň práce jednotlivých pracovníků	- úroveň písemných prací	Kontroly testů, sešitů	1x ročně
	- vzdělávání	Vedení přehledů o vzdělávání pracovníků	Každoročně
	- tematické plány	Kontrola souladu s probíraným učivem	2x ročně
	- úroveň vedení dokumentace	kontroly dokumentace	průběžně
	- aktivita a iniciativa práce pro školu	zhodnocení osobním pohovorem při přidělování osobního příplatku	1 - 2x ročně
13. Zhodnocení práce školy ve školním roce	Výroční zprávy Struktura hodnocení školy	Výroční zpráva Vlastní hodnocení školy	Každoročně 1 x za 2 roky
	Hospodaření – čerpání rozpočtu, doplňková činnost, hlavní činnost	zpráva ekonomická	Každoročně (zřizovatel)
14. Úroveň vědomostí a dovedností žáků - výstupy	Výsledky srovnávacích testů	Vědomostní a dovednostní testy v 5. ročníku, (národní srovnávací testy)	Aktuálně
15. Výchovné problémy	- neomluvená absence	Vedení přehledů – třídní učitel	Každoročně
	- šikana – prevence	třídní učitel	Aktuálně
16. Postoj rodičů a žáků ke škole	dle částí dotazníků	Dotazníky	1 x za 2 roky
18. Hodnocení školy ped.prac.	dle částí dotazníků	Dotazníky	1 x za 3 roky
19. Úspěšnost jedn. akcí	Význam pro školu, žáky	Slovní zhodnocení pedagogy	průběžně