

Základní škola a Mateřská škola Prštice,
okres Brno – venkov, příspěvková organizace, Hlavní 13, 664 46 Prštice

Č.j.: ZŠ

Školní vzdělávací program pro školní družinu

**při Základní škole a Mateřské škole Prštice, okres Brno – venkov,
příspěvková organizace**

1. Identifikační údaje

Název programu: Školní vzdělávací program pro školní družinu

Č. j.:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Prštice, okres Brno – venkov

Adresa školy: Hlavní 13, 664 46 Prštice

Jméno ředitelky: Mgr. Lenka Drábková

Kontakty: tel. 602 870 560

email: skolaprstice@seznam.cz, skola@zsamsprstice.cz

IČO: 71001581

Webové stránky: www.zsamsprstice.cz

Zřizovatel:

Název: Obec Prštice

Adresa: Hlavní 1, 664 46 Prštice

Kontakty: tel. 547225315

email: prstice@prstice.cz

Platnost dokumentu: od 1. listopadu 2022

Mgr. Lenka Drábková

ředitelka školy

Obsah

1. Charakteristika školní družiny

- 1.1 Popis materiálních podmínek
- 1.2 Popis personálních podmínek
- 1.3 Charakteristika provozu školní družiny
- 1.4 Podmínky přijímání uchazečů do školní družiny
- 1.5 Podmínky ukončování vzdělávání ve školní družině
- 1.6 Popis ekonomických podmínek
- 1.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- 1.8 Pedagogická dokumentace
- 1.9 Spolupráce školní družina s rodiči a jinými subjekty

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny

- 2.1 Cíle vzdělávání
- 2.2 Formy vzdělávání
- 2.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
- 2.4 Délka a časový plán vzdělávání

3. Obsah vzdělávání

4. Pedagogická evaluace

1. Charakteristika školní družiny

Naše školní družina nabízí našim dětem:

- zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností odpočinku a relaxací, výchovu, hrou, učení, individuální prací a motivačním projektem
- u žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat druhého
- chceme, aby prostor ŠD byl pro všechny příjemný a napomáhal vytvářet vhodné klima. Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání
- od 1. třídy rozvíjíme u žáků jejich schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení
- respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků
- zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.
- spojení žáků různých věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, starší předávají své zkušenosti mladším. Všechny vedeme k tomu, aby respektovali jeden druhého.
- úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím, neboli umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním.
- naší snahou je vytvoření klidného a příznivého sociálního prostředí, činnost vycházející ze zájmů žáků s ohledem na věkovou přiměřenost, ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy.

1.1 Popis materiálních podmínek

Pro svoji činnost využívá školní družina prostory 1. třídy ZŠ, hernu propojenou se ŠJ.

Prostory jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy a sportovním náčiním.

Pro pobyt venku využívá ŠD školní zahrádku, hřiště za školou a pro vycházky blízké okolí školy a les.

Předpokládaný vývoj: doplňovat a obměňovat nábytek, herní prvky a vybavení tak, aby prostředí a vybavení přitahovalo žáky svou atraktivností.

1.2 Popis personálních podmínek

Pedagogické působení zajišťuje zástupkyně pro ŠD a vychovatelka školní družiny. Odborné zaměření si bude dále prohlubovat v akreditovaných kurzech i samostudiem odborné literatury. Sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání.

1.3 Charakteristika provozu školní družiny

Školní družina při ZŠ a MŠ Prštice má od roku 2017/2018 dvě oddělení. Celková kapacita školní družiny je 55 dětí.

Provoz školní družiny je v pondělí až pátek. Ranní družina od 6.45 do 7.45h., odpolední družina od 11.45 do 16.15 hodin.

Žáci, kteří se naobědvají ve školní jídelně, v doprovodu vychovatelky odcházejí do 1. třídy, kde se věnují odpolední činnosti. Ve 13.00hodin přichází druhá vychovatelka ŠD, která přebírá žáky z 2. oddělení. Určený dozor dohlíží na žáky při obědě.

1.4 Podmínky přijímání žáků

Školní družina je určena všem dětem.

1.5 Podmínky ukončování vzdělávání

Ukončení vzdělávání ve školní družině je vždy k 30. 6. Příslušného školního roku.

Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné:

1. na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka
2. při neplacení poplatku za ŠD v uvedeném termínu
3. pokud žák opakovaně nedodrží řád školní družiny

V bodě 2. a 3. je o ukončení docházky alespoň 3 dny předem písemně informován zákonný zástupce.

1.6 Popis ekonomických podmínek

Stanovení příspěvku na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ŠD při ZŠ a MŠ Prštice je určen prováděcí vyhláškou č. 74/2005 Sb., Školského zákona č. 561/2004 Sb.

Vnitřní předpis ZŠ a MŠ Prštice ukládá rodičům platit pravidelně částku 130,- každý měsíc příslušného roku, a to dle Provozního řádu školní družiny.

1.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pravidla chování žáků a zajištění jejich bezpečnosti při pobytu ve školní družině jsou stanoveny v Provozním řádu ŠD, Řádu ZŠ a MŠ Prštice a řádech dalších prostor, které školní družina využívá.

1.8 Dokumentace školní družiny

- a) Přehled výchovně vzdělávací práce (třídní kniha)
- b) Zápisní lístek pro žáka, který je přihlášen k pravidelné docházce
- c) Evidence docházky

1.9 Spolupráce školní družina s rodiči a jinými subjekty

Výchovně vzdělávací program školní družiny vychází z požadavků ŠVP ZŠ Prštice. Komunikujeme s třídními učitelkami, prohlubujeme spolupráci nejen s rodiči, ale i s ostatními složkami. Především s Mateřskou školou Prštice, místní knihovnou, Klubem seniorů.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu školní družiny

2.1 Cíle vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňujeme svými specifickými prostředky, obecné cíle vzdělávání, dané školským zákonem, a to zejména:

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojování si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se a působit na své okolí
4. Výchova k smysluplnému využívání volného času
5. Školní družina umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové a přípravu na vyučování)

2.2 Formy vzdělávání

1. Pravidelná činnost – každodenní činnost v oddělení, je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity
2. Příležitostné činnosti – přesahují zpravidla rámec oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností: kulturní vystoupení, sportovní akce, návštěvy knihovny aj.
3. Spontánní činnosti – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci pobytu žáků.

2.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracují vychovatelky ŠD se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Jsou seznámeny se závěry odborného posudku žáka vydaného školským poradenským zařízením. Taktéž probíhá intenzivní spolupráce s rodiči u dětí se zdravotním znevýhodněním.

Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek. Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

2.4 Délka a časový plán vzdělávání

Časový plán obsahuje výběr možných činností, ze kterých je možno volit podle aktuálního složení žáků v družině.

Průběžné každodenní působení vychovatelek, které se vztahuje k danému tématu a zahrnuje:

1. Řízená odpolední organizovaná činnost, která postupuje podle týdenní skladby zaměstnání
2. Příležitostné akce

Činnost ŠD probíhá od 1. září do 30. června.

3. Obsah vzdělávání – vzdělávací oblasti

Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme – poznání nejbližšího okolí, život v rodině, ve škole, ve společnosti, vycházky do okolí, orientace v terénu, návštěva významných míst v regionu a seznamování s lidovými zvyky. Besedy o naší vesnici a okolí. Dopravní výchova-bezpečnost na cestě do školy a vycházkách. (Kompetence činnostní a občanské).

Lidé kolem nás – osvojení vhodného chování a vystupování, slušná mluva a základy společenského chování na různých místech a daných situacích besedy a scénky. Předcházení šikaně. (Kompetence k řešení problému, komunikativní, sociální).

Lidé a čas – budování správného režimu dne a jeho dodržování, učit děti s časem nakládat a vážit si ho, využití volnočasových aktivit. Besedy, vlastní výroba časových plánů, rozvrhů. (Kompetence k trávení volného času).

Rozmanitost přírody – pozorování rozmanitostí a proměnlivosti živé i neživé přírody, vycházky a pobyty v přírodě, studování encyklopedií, výstavky přírodnin, poznatky z cest, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova- ochrana přírody. (Kompetence k učení).

Člověk a jeho zdraví – poznání sebe sama, poučení o zdraví, nemoci, prevenci, osobní hygieně, předcházení úrazů, umění ošetřit drobná poranění. Besedy k první pomoci, pravidelné otužování, vycházky do přírody, dodržování pitného režimu, posilování a plavání. (Kompetence komunikativní, občanské, sociální a interpersonální).

Učit se znát – získávat vědomosti, objevovat nové věci, analyzovat poznatky, dávat je do souvislostí, řešit problémy.

Učit se, jak na to – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat...

Učit se žít společně – rozvíjet porozumění s jinými lidmi, osvojit si pravidla společenského chování, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu...

Učit se být – rozvíjet vnitřní kvality jednotlivce, pěstovat zdravý životní styl...

Dětem umožňujeme v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy ve specificky zaměřených kroužcích školy a také navštěvovat místní knihovnu. Mimo kroužky se děti seznamují se všemi oblastmi zájmové činnosti a jednotlivé aktivity se střídají v týdenní skladbě zaměstnání:

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- výtvarné činnosti
- rukodělné činnosti
- hudba, zpěv, tanec
- literárně – dramatická činnost
- přírodovědná a vlastivědná činnost
- Školní družina ve spolupráci se školou svými činnostmi přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

1. KOMPETENCE K UČENÍ – učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje v praktických situacích.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – všímá si dění a problémů a řeší je, rozlišuje správná a chybná řešení, vymýšlí nová řešení, započaté činnosti dokončuje.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – ovládá řeč, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, dokáže se prosadit i podřídit, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k svým úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na bezpečnost a zdraví své i druhých.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU – orientuje se v možnostech správného využití volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy a koníčky v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku na využití volného času.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT - místo, kde žijeme

Očekávané výstupy z RVP	Formy realizace výstupů	Kompetence	Poznámky
Orientace ve škole, poznat organizaci života ve škole, seznámení s okolím školy, rozlišení možných nebezpečí.	Procházka školou, beseda nad školním řádem, poučení o chování k dospělým, kresba školy. Vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí školy. Výtvarné zpracování konkrétních plánek i fantazijních představ. Didaktické hry s dopravními značkami. Výtvarné zpracování dopravních značek.	K. občanské, komunikativní	Začátek školního roku. Znát cestu do školy. Bezpečné přecházení. Vyřizování záležitostí v kanceláři.
Chápat vztahy a souvislosti života v rodině.	Četba pohádek, dramatizace, ilustrace. Výtvarné ztvárnění postav. Domy a domky z různých materiálů. Rozhovory s dětmi na téma volný čas.	K. sociální a personální	Návštěvy knihovny. Regionální pověsti. Rodinné fotografie. Den matek, příležitostné akce pro rodiče. Kolektivní práce.
Pozorovat dění v obci a v nejbližším okolí.	Vycházky do centra obce, poznávání důležitých budov. Besedy s pamětníky Pozorování života v obci, staveb, dopravního provozu. Vycházky za město, orientace v okolí.	K. občanské a pracovní	Návštěva Domova pro seniory. Besedy v knihovně. Hry na stavitele, kolektivní práce. Příležitostné akce pro rodiče.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – lidé a čas

Očekávané výstupy z RVP	Formy realizace výstupů	Kompetence	Poznámky
Využití časových údajů při řešení různých situací v denním životě.	Sestavit a naplňovat režim ŠD. Orientace v čase, poznávání hodin, krátkých i delších časových údajů. Výtvarné zpracování hodin, budíku. Didaktické hry spojené s poznáváním času. Výtvarné zpracování ročních období.	K. k učení, sociální a personální.	Začátek školního roku. Nechat prostor k vyjádření dětí. Skládací hodiny, kvízy, hádanky. Vystřihovánky, dokreslování. Výzdoba třídy de ročních období.
Mít povědomí o významných událostech v regionu, kulturních i historických osobnostech a památkách.	Četba a vyprávění pověstí. Malování historických postav – rytíři, princezny a jiné. Stavby hradů. Návštěva výstav v obci i v okolí.	K. občanské, komunikativní.	Akce dle výročí. Příležitostné akce. Využití dřevěných stavebnic.
Elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích, porovnávání minulosti a současnosti.	Rozhovory v proměnách způsobu života. Výtvarné využití tradic a svátků – Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den dětí, apod. Zhotovení dárků a dekorací. Výzdoba třídy podle tradičních zvyklostí.	K. občanské a sociální a personální.	Setkávání se se staršími lidmi, prarodiči. Příležitostné akce. Využití různých výtvarných technik a materiálů.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – lidé kolem nás

Očekávané výstupy z RVP	Formy realizace výstupů	Kompetence	Poznámky
Projevení tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků.	Denní kontakt s dětmi. Různé společenské hry ve skupině, stolní hry ve dvojicích. Hodnocení vlastní práce, hodnocení práce druhých. Naslouchání, vyprávění ostatních. Četba příběhů z dětských knih. Dárky pro kamarády.	K. řešení problémů, občanské	Přivítání a rozloučení. Využití zásobníků her. Po každé zájmové činnosti hodnocení práce individuálně i společně. Společná práce.
Poznávání rolí rodinných příslušníků a vztahů v rodině.	Dramatizace různých denních situací. Malování zážitků z osobního života. Malování postav – maminka. Četba pohádek na dané téma. Rozhovory o rodinných zvycích a následné výtvarné ztvárnění.	K. sociální a personální	Spontánní činnosti. Různé výtvarné techniky. Svátek matek. Využití školní knihovny. Fotografie z rodinných akcí.
Potřeba a význam různých povolání a pracovních činností.	Tematické hry na obchod, školu, policii a jiné. Zhotovení pomůcek vhodných k tematickým hrám. Vycházky s poznáváním služeb v obci.	K. komunikativní, pracovní	Hry v malých skupinách. Vystřihování z papíru., modelování, využívání přírodnin. Návštěva mateřské školy.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – rozmanitost přírody

Očekávané výstupy z RVP	Formy realizace výstupů	Kompetence	Poznámky
Pozorování, rozeznávání a porovnávání viditelných proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Podzimní vycházky do přírody. Sběr přírodnin. Výrobky podzimních plodů, šišek, semínek. Podzimníčci z vylisovaných listů. Otisky listů, frotáže přírodnin. Výtvarné ztvárnění podzimní přírody. Bramborová tiskátka. Draci a dráčky z různých materiálů. Pavouci a pavučiny. Déšť a deštníky. Výtvarné zpracování zvířátek, ježci. Dýně a strašidýlka. Houby, hříby a muchomůrky. Rozhovory o změnách v přírodě, využití vlastních zkušeností. Zimní vycházky do přírody. Sportovně zaměřené pobyty v přírodě. Vystřihovánky z vloček. Výtvarné ztvárnění zimní krajiny. Sněhuláci z různých materiálů. Vánoční stromečky na výzdobu třídy. Ptáci v zimě, krmítka, podzimní plody pro zvířátka.	K. k učení, komunikativní, pracovní, k řešení problémů, sociální a personální, občanské.	Výzdoba třídy přírodninami. Společná práce. Obměna výstavek a nástěnek. Příležitostné akce pro rodiče. Využití netradičních materiálů. Účast na akcích školy. Využití atlasů. Dbát na vhodné oblékání. Klouzání, koulování. Práce podle šablon. Spontánní kresby dle zážitků z vycházek. Likvidace podzimní výzdoby. .

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – rozmanitost přírody

Očekávané výstupy z RVP	Formy realizace výstupů	Kompetence	Poznámky
	Vyprávění dětí o pozorování zimní přírody. Jarní vycházky do přírody. Rozhovory s dětmi o změnách přírody. Pozorování jarních květin na zahrádkách. Malba a kresba květin, vymalovánky. Vystřihování jarních rostlin dle šablon. Jarní řetězy na výzdobu třídy. Květiny z krepových papírů. Stromy na jaře. Zvířata na jaře, poznávání zvířat v encyklopediích. Plastické výrobky motýlů, berušek, ptáčků. Frotáže různých přírodnin. Didaktické hry na téma příroda. Krátké filmy o zvířátkách. Letní vycházky do přírody. Pozorování a popisování změn v přírodě. Letní paleta barev. Výtvarné ztvárnění letní přírody, sluníčka. Letní kytice. Pletení věnečků. Pozorování života u potoka. Rozkvetlá letní louka. Lisování rostlin. Pečujeme o rostliny na školním dvoře. Kresby na chodník.		Vycházky spojené s pohybem. Výzdoba třídy. Příležitostné akce. Společná práce. Návštěva knihovny. Dárky pro různé příležitosti. Pobyt ve stínu. Využití atlasu. Různé výtvarné techniky. Společná práce. Vyhledávání živočichů v encyklopediích. Pravidelné zalévání. Zážitky z vycházek.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT – člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy z RVP	Formy realizace výstupů	Kompetence	Poznámky
Aktivní přístup k vlastnímu zdraví.	Pohybové aktivity ve třídě. Zpěv s pohybem. Pohybové aktivity na školním dvoře – honičky a míčové hry, švihadla, lano, obruče. Vycházky do přírody spojené s pohybem. Sportovní aktivity na hřišti. Pohyb v nerovném terénu, překonávání přírodních překážek. Turistické vycházky na delší vzdálenost. Hry v přírodě.	K. občanské, sociální a personální.	Různé hry spojené s pohybem. Hry na tělo, tanec. Hry dle výběru dětí. Na vhodném místě pohybové hry.
Uplatňování hygienických, režimových a jiných preventivních návyků.	Pravidelný režim ŠD. Střídání denních činností. Dohled na dodržování osobní hygieny. Vhodné oblékání. Dodržování pitného režimu. Zdravá strava, dohled v jídelně.	K. občanské.	Spolupráce s rodiči. Společné akce. Obměňování klidných činností a pohybových aktivit. Dle ročního období. Zábavná forma.
Elementární znalosti o lidském těle.	Cviky s pojmenováváním částí těla. Hra na zrcadlo. Kresba lidské postavy didaktické hry týkající se lidského těla.	K. k učení.	Individuální přístup. Využití dětských encyklopedií.

Očekávané výstupy z RVP	Formy realizace výstupů	Kompetence	Poznámky
Dodržování zásad bezpečného chování, neohrožování svého zdraví a zdraví ostatních. Uplatňovat základní pravidla účastníků silničního provozu. Reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	Pravidelné poučování o bezpečnosti. První pomoc – rozhovory s dětmi, praktická ukázka jednoduchého ošetření. Besedy na téma bezpečného chování. Vycházky vesnicí, bezpečné přecházení. Didaktické hry s dopravními značkami. Popis cesty do školy, nákres plánu. Sledování dopravního provozu na vycházkách. Hry s autíčky. Rozhovory s dětmi o problémech v dopravním provozu. Cvičný poplach ve škole. Příležitostně vysvětlovat krizové situace. Hry reagující na povely. Pěstování důvěry v kolektivu.	K. komunikativní, k řešení problémů K. k řešení problémů, k učení K. občanské a k řešení problémů	Každý den. Spolupráce s rodiči a se staršími kamarády. Využití příběhů z knih. Připomínat každý den. Pexesa, domina a jiné. Individuální práce. Společná činnost. Vycházet ze zkušeností dětí. Účast na akcích školy. Reakce na aktuální podněty. Ochrana dětí před násilím a šikanou.

Rozvíjení a posilování klíčových kompetencí:

1. *kompetence k učení*
2. *kompetence k řešení problémů*
3. *komunikativní kompetence*
4. *sociální a interpersonální kompetence*
5. *občanské kompetence*
6. *kompetence k trávení volného času*
7. *pracovní kompetence*

4. Pedagogická evaluace

4.1 Hodnocení individuálních výsledků dětí

Toto hodnocení probíhá nejčastěji formou – diskuzí s dětmi co je nejvíc zaujalo, co nového se naučily, co se jim povedlo, co ne a proč. Po této diskuzi se vyhodnocují závěry pro další činnosti.

Další formou hodnocení jsou rozhovory s rodiči a také na pedagogických radách.

4.2 Hodnocení pedagoga

Kritériem hodnocení pedagoga je kvalita výchovně vzdělávací práce, kvalita vedení pedagogické dokumentace, sebevzdělávání, spolupráce s rodiči a veřejností.

Hodnocení pedagoga probíhá formou diskuzí na pedagogických radách školy a formou vzájemných hospitací a rozhovorů.

Roční plán školní družiny

Září:

- Seznámení s prvňáčky, seznamovací hry
- Poučení o bezpečnosti a požární ochraně
- Bezpečná cesta do školy
- Poznáváme nejbližší okolí (škola, domov, orientace)
- Seznamujeme se s pravidly ŠD a organizací života ve škole
- Osvojujeme si základy osobní hygieny a pečujeme o zdraví své i ostatních (mytí rukou, předcházení úrazům)
- Uklídíme si vesnici
- Pozorujeme začínající změny v přírodě

Říjen:

- Dodržujeme režim dne
- Beseda s panem hajným
- Vzájemná komunikace, kamarádství
- Využíváme odpočinkové zóny s různým sportovním náčiním
- Seznamujeme se s rostlinami, které rostou v lese, sadě, na zahradě (výtvarné zpracování)
- Orientace v krajině
- Sběr přírodnin
- Drakiáda
- 28. 10. státní svátek

Listopad:

- Život v naší rodině
- Orientace v čase
- Rozvíjíme tělesnou zdatnost při tělovýchovných chvilkách v ŠD a při sportovní a tělovýchovné činnosti venku
- Změny barev v přírodě
- Vánoční dílnička

Prosinec:

- Čert a Mikuláš (tradice)
- Soutěž v deskových hrách
- Vánoce (dárčky, přání, výzdoba ŠD)
- Zima (změny v přírodě)
- Jak se oblékáme

Leden:

- Výroba dárků k zápisu do 1.třídy
- Péče o zvířata v zimě
- Zásady chování a jednání při sportování
- Hry na sněhu a stavby ze sněhu

Únor:

- Péče o zdraví své i druhých (prevence, hygiena)
- Jak předcházíme úrazům
- Maškarní karneval
- Masopoust
- Valentýn

Březen:

- Zdraví, životní styl
- Zásady zdravé výživy
- „Čteme si každý den alespoň 20 minut?“
- MDŽ
- Velikonoce (výzdoba ŠD, tradice, zvyky)
- 21. 3. – první jarní den, Vítání jara

Duben:

- Ekologie
- Soutěž o nejvíce donesených elektrospotřebičů
- Den Země
- Dopravní značky
- Příroda se probouzí
- 30. 4. pálení čarodějnic
- Jarní hry

Květen:

- Kultura v okolí bydliště a ve městě
- Zásady společenské etikety
- Svátek matek
- Uklidíme si vesnici
- Soutěž o nejlepšího hráče v Člověče, nezlob se
- Neleníme v zeleni

Červen:

- Den dětí (hry, soutěže)
- Léto – pestrost v přírodě (herbáře)
- Těšíme se na prázdniny (cestování)
- Bezpečnost o prázdninách